



Van Haersma Buma School

Schoolgids 2020-2021



Van Haersma Buma School



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Het kiezen van een basisschool is een belangrijk moment. Kinderen brengen gemiddeld acht jaar van hun leven door op de basisschool. In deze schoolgids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast vindt u in deze schoolgids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en de betrokkenheid van ouders bij de school. Gedurende het schooljaar wordt u via een nieuwsbrief en de schoolapp Social Schools op de hoogte gebracht van actuele informatie.

We hopen dat deze gids een beeld geeft van onze school en indien u uw kind(eren) nog niet heeft aangemeld, deze gids de aanleiding zal zijn tot een kennismakingsgesprek. U bent van harte welkom!

Namens team, medezeggenschapsraad en ouderraad,

Petronella Sijbrandij (*Directeur*)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Van Haersma Buma School

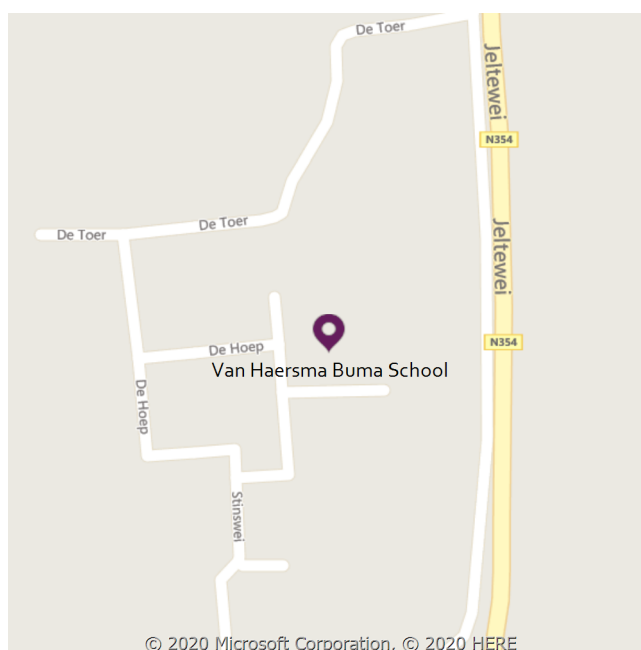
De Hoep 45

8622XM Hommerts

☎ 0515442900

🌐 <http://www.vanhaersmabumaschool.nl>

✉ vhbs@palludara.nl



Schoolbestuur

Stichting Palludara

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.197

🌐 <http://www.palludara.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E mailadres |
|-----------|-----------------------|--|
| Directeur | Petronella Sijbrandij | petronellasijbrandij@palludara.nl |

De directeur is aanwezig op maandag, woensdag en donderdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

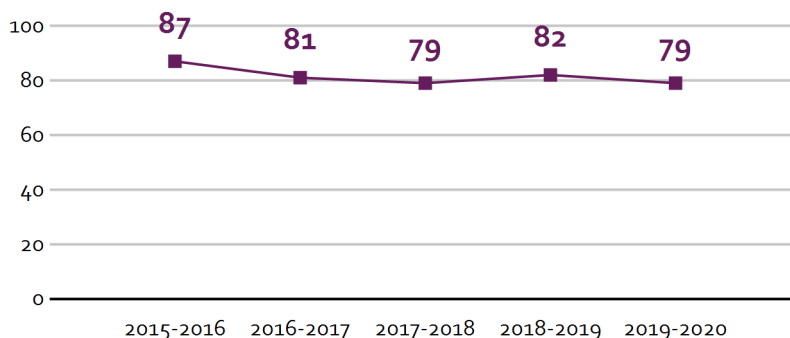
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

79

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Aanmelding van uw kind

Wanneer u interesse heeft in onze school, nodigen we u van harte uit voor een kennismakingsgesprek met de directeur en een rondleiding in onze school! U kunt telefonisch een afspraak maken, maar u mag natuurlijk ook altijd binnenlopen. Tijdens het kennismakingsgesprek geven we u informatie over de Van Haersma Buma School. U krijgt een rondleiding door de school waardoor u een goede indruk krijgt van de sfeer en natuurlijk is er mogelijkheid tot het stellen van vragen. Als u heeft gekozen voor onze school, ontvangt u een informatiepakket en het inschrijfformulier.

Wanneer uw kind aangemeld is, maakt de leerkracht van groep 1 een afspraak voor een huisbezoek en plannen we in overleg met u vijf dagdelen in ter kennismaking voor uw kind. Zit uw kind net op school, dan zijn we benieuwd naar het welbevinden van uw zoon of dochter. We informeren elkaar informeel hoe het gaat. Het is natuurlijk altijd belangrijk contact te houden met de leerkrachten, maar vooral gedurende de eerste tijd van zo'n nieuwe situatie.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Vertrouwen

Eigenaarschap

Welbevinden

Verbinding

Respect

Missie en visie

Missie

SAMEN GROEIEN

Samen is ons sleutelwoord. Kinderen werken samen in de groep en samen in de school. We voelen ons, samen met de ouders, verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze kinderen. We leren van en met elkaar en vieren samen onze mooie momenten. We zijn trots op elkaar. Samen staan we sterk!

Groeien is voor ons het ontwikkelen van kennis en vaardigheden en het ontwikkelen van je eigen talenten. We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in lezen, rekenen en taal, maar we besteden ook aandacht aan kunst en cultuur, wetenschap en technologie, digitale vaardigheden en goed burgerschap. En om onze kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst, die er door de vele technologische ontwikkelingen heel anders uit zal zien dan nu, werken wij ook aan vaardigheden als samenwerken, kritisch en creatief denken en een onderzoekende houding.

Visie

Op onze school word je gezien en mag je zijn wie je bent (respect). Wij vinden het belangrijk dat de school een plek is waar kinderen zich thuis voelen (welbevinden). Er is vertrouwen in de kracht van kinderen (vertrouwen) en kinderen krijgen eigen verantwoordelijkheid en keuzevrijheid (eigenaarschap). Kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen. Kinderen kunnen van en met elkaar leren. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kind (verbinding). De school is in beweging, net als de wereld om ons heen. Wij vinden het belangrijk dat onderwijs vanuit een positieve benadering elke leerling uitdaagt om tot de beste resultaten te komen. Daarbij wordt rekening gehouden met verschillende leerstijlen en niveaus van kinderen. De leeromgeving biedt structuur en duidelijkheid, zodat het kind zich veilig voelt en kan leren. Het leren is afgestemd op de wereld waarin de kinderen leven en gaan werken. Binnen de dagelijkse werkzaamheden willen wij als school de christelijke identiteit tot uiting brengen. Door het vertellen van bijbelverhalen en het houden van vieringen bij christelijke feestdagen, laten wij zien hoe de Bijbel betekenisvol is en een basis kan zijn voor het leven. Wij schatten onze medemens en natuurlijke omgeving op waarde en de sleutel is hier respectvol mee om te gaan.

Prioriteiten

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld binnen stichting Palludara. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

- *Zorgzame aandacht voor diversiteit:* Alle leerlingen ontvangen een adequaat aanbod binnen stichting Palludara in het kader van passend onderwijs.
- *Ruimte voor talentontwikkeling:* Alle leerlingen krijgen een breed scala aan activiteiten aangeboden en vaardigheden die aansluiten bij hun talenten. Binnen onze stichting werken talentvolle professionals vanuit onze gezamenlijke visie, aan de ontwikkeling van onze leerlingen en van zichzelf.
- *'Waardenvolle' ontwikkeling van 0-18 jaar:* Onze stichting en onze scholen zijn gericht op duurzame samenwerking met elkaar, ouders en onderwijspartners, gericht op een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen van 0-18 jaar.
- *Uitdagen om een leven lang te leren:* Leerlingen en medewerkers hebben een onderzoekende en een lerende houding ten aanzien van het leerproces en de hen omringende wereld.

Vanuit deze grote ontwikkeldoelen op stichtingsniveau vloeien de volgende grote ontwikkeldoelen op schoolniveau:

- Op onze school zijn kinderen zelf (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- Op onze school heeft talentontwikkeling een vaste plek in ons onderwijsaanbod.
- Op onze school werken we structureel samen met elkaar, ouders en onderwijspartners.
- Op onze school hebben leerlingen en medewerkers een onderzoekende en lerende houding.

Identiteit

De Van Haersma Buma School is een christelijke basisschool. Binnen de dagelijkse werkzaamheden willen wij als school de christelijke identiteit tot uiting brengen. Door het vertellen van bijbelverhalen en het houden van vieringen bij christelijke feestdagen, laten wij zien hoe de Bijbel betekenisvol is en een basis kan zijn voor het leven. Wij schatten onze medemens en natuurlijke omgeving op waarde en de sleutel is hier respectvol mee om te gaan.

Elke dag wordt geopend met een gebed en het zingen van een aantal liederen. We werken met de methode 'Trefwoord'. Trefwoord brengt met behulp van leefthema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind en de wereld van de Bijbel. De eigen levenservaringen dragen er toe bij de Bijbelverhalen beter te begrijpen. Omgekeerd biedt de Bijbel een andere blik op de dagelijkse werkelijkheid. Elke dag wordt afgesloten met een gebed. De dagopening en dagsluiting vinden plaats in de eigen groep.

Door samen dingen te beleven ontstaat er een goede sfeer. We hechten dan ook bijzondere waarde aan vieringen. Samen vieren, bijvoorbeeld bij Kerst en Pasen, versterkt het gemeenschapsgevoel binnen de school.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

We werken op de Van Haersma Buma School met vier combinatiegroepen:

- groep 1/2: Sanne Steenstra en Petra IJpma
- groep 3/4: Eva Strödter en Akkerie Prins
- groep 5/6: Corry Hoogeveen en Linda Steenstra
- groep 7/8: Antje Osinga en Lisanne Breeuwsma

Elly Tiesma is één dag in de week op school aanwezig als intern begeleider. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen en voert zo nodig gesprekken met ouders en leerkracht over het kind.

Daarnaast zijn nog onderwijsassistenten Hilly Holwerda en Kyung Dijkstra aanwezig. Onder verantwoordelijkheid van de leerkracht verrichten zij onderwijsinhoudelijke taken en begeleiden ze leerlingen bij het verwerven van vaardigheden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Vervanging wordt zoveel mogelijk intern geregeld binnen Stichting Palludara. Bij voorkeur valt een (duo)collega in. Ook kan er een beroep worden gedaan op een leerkracht uit de invalpool. Wanneer er in een uiterst geval geen inval mogelijk is, dan onderzoeken we of de betreffende leerlingen verdeeld kunnen worden over de andere groepen en/of een onderwijsassistent begeleidt de leerlingen (onder supervisie van een leerkracht). Als laatste vragen we de ouders of hun kind thuis kan worden opgevangen.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.



























2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

De Van Haersma Buma School is een officiële Drietalinge school. Op een drietalinge school worden het Fries, het Nederlands en het Engels als vak gegeven en als voertaal bij andere vakken gebruikt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|-----------------------------------|---|---|
| Levensbeschouwing |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs |  5 u 45 min |  5 u 45 min |
| Werkles |  3 u 45 min |  3 u 45 min |
| Spelen met ontwikkelingsmateriaal |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Hoekenspel |  2 uur |  2 uur |
| Taal |  1 u 45 min |  1 u 45 min |
| Fries |  30 min |  30 min |
| Engels |  30 min |  30 min |
| Vorbereidend rekenen |  1 u 15 min |  1 u 15 min |
| Muziek |  1 u 15 min |  1 u 15 min |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling |  30 min |  30 min |
| Wereldoriëntatie |  1 uur |  1 uur |
| Fruit eten / pauze |  1 u 15 min |  1 u 15 min |

De Van Haersma Buma School werkt met een heterogene kleutergroep. Dat betekent dat kinderen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar in de groep zitten. We spreken van oudste, middelste en jongste kleuters. Door deze samenstelling leren de kleuters veel van elkaar (sociale vorming). De aanpak van de kleutergroep verschilt van die in de andere groepen. Ook de inrichting van het lokaal en de manier van werken is anders. Het werken in een kleutergroep gebeurt vanuit de kring. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in de speelzaal en op het plein. Er is veel aandacht voor structuur en regelmaat.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen | 2 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 45 min | 3 u 45 min | 3 u 45 min | 3 u 45 min |
| Taal | 6 uur | 5 uur | 4 u 45 min | 4 u 45 min | 4 u 45 min | 4 u 45 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur |
| Wereldoriëntatie | 1 uur | 1 uur | 3 uur | 3 uur | 3 uur | 3 uur |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 15 min | 2 u 15 min | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur |
| Bewegingsonderwijs | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur |
| Levensbeschouwing | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min |
| Engelse taal | 30 min | 30 min | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur |
| Fries | 30 min | 30 min | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur |
| Sociaal-emotionele vorming | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min |
| Muzikale vorming | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min |
| Fruit eten / pauze | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |

Op de Van Haersma Buma School wordt gewerkt met moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Wij vinden het belangrijk dat de lesstof zo actueel en uitdagend mogelijk wordt aangeboden. De verwerking van de lesstof kan op verschillende manieren tot stand komen: individueel, in kleine groepjes en in grotere groepen, schriftelijk, mondeling, via het werken op een device, creatief of middels kleine projecten.

In groep 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van tablets voor de lessen in taal en rekenen. Wij zien de tablet als een handige tool om de productiviteit te verhogen, kennis toegankelijk te maken en leren makkelijker te maken. De tablet vervangt echter niet de leerkracht en de reguliere middelen waarmee kennis wordt overgedragen op de leerlingen. Wij beschouwen ICT als een middel om ons onderwijs nog beter te maken.

Op onze school krijgen de leerlingen van groep 4 AMV-muziekonderwijs. De lessen vinden eens in de twee weken plaats. Aansluitend kunnen kinderen uit groep 5 of ouder het tweede jaar AMV-onderwijs volgen buiten school om. De lessen worden gegeven door een docente van de Muziekschool uit Sneek.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Invalidentoilet

Elke maandagmorgen kunnen de kinderen boeken lenen onder schooltijd in de SkoalleBieb. Alle kinderen zijn automatisch lid en dit is gratis. De groepen gaan beurtelings naar de Skoallebieb en ruilen dan hun boeken in voor nieuwe boeken met hulp van een bibliothecaris of bibliothecaresse. Dit zijn vrijwilligers van school.

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school een rookvrij schoolterrein. Er mag nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meeroken.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

Het onderwijs in groep 1 en 2 verschilt van het onderwijs aan kinderen in groep 3-8. Dit zorgt voor een ander aanbod en aanpak in het onderwijs en activiteiten dan in de midden- en bovenbouwgroepen het geval is, daarom achten wij het van belang om de visie voor deze doelgroep te verfijnen.

Spelonderwijs leren

Kleuters starten hun schoolcarrière spelonderwijs. Door te spelen, leren kleuters. Dit vraagt om een omgeving waarin de klas is ingericht met een diversiteit aan spel- en ontwikkelingsmateriaal, en verschillende hoeken waarin de onderlinge samenhang van de brede ontwikkeling gestimuleerd wordt. In ons kleuteronderwijs staan niet de vakken centraal, maar de activiteiten die in dienst staan van de ontwikkeling van het kind. Daarom is er gekozen om de leerstof in thema's aan te bieden. Alle activiteiten sluiten zoveel mogelijk aan bij het thema (activiteiten met accent op reken, taal, beweging, wereldoriëntatie, muziek e.d.). Het is heel leerzaam om het geleerde in de klas na te kunnen spelen in wisselende hoeken. Ook uitstapjes die bij het thema passen staan op het programma. Kinderen worden zo uitgedaagd de omgeving te onderzoeken en grip te krijgen op de wereld om zich

heen.

Volgen van ontwikkeling

Iedere schooldag verloopt volgens een bepaalde structuur waarin diverse routines naar voren komen. De dagplanning wordt in de kleutergroep met dagritmekaarten aangegeven. Gedurende de dag observeert de leerkracht de kinderen. Begrippen als welbevinden en betrokkenheid staan tijdens deze observaties centraal. Het observeren van de algehele ontwikkeling van het jonge kinderen gebeurt middels het volgmodel BOSOS. Wij zien dat jonge kinderen zich grillig ontwikkelen, en de verschillen in ontwikkeling kunnen groot zijn. Om goed aan te sluiten op de 'zone der naaste ontwikkeling' maken de onderbouw leerkrachten aan de hand van de observatiegegevens een beredeneerd aanbod.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Met de invoering van passend onderwijs hebben alle scholen van stichting Palludara een zorgplicht gekregen. Deze zorgplicht betekent dat elke school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. De Van Haersma Buma School kijkt hiervoor naar haar eigen mogelijkheden en naar de mogelijkheden van het kind. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere passende plek.

De Van Haersma Buma School heeft een professionele zorgstructuur zodat alle kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben. We streven naar een doorgaande ontwikkelingslijn en zorg op maat voor ieder kind. We zien ouders als samenwerkingspartners en zij nemen een belangrijke positie in. We hebben een gezamenlijk doel: het beste onderwijs voor ieder kind. De Intern Begeleider coördineert de zorg binnen de school. Als er meer begeleiding voor een kind nodig blijkt te zijn, hebben wij binnen stichting Palludara specialistische ondersteuning van een ambulant begeleider, een orthopedagoog of het bovenschools zorgteam.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en welke ambities de school heeft. U kunt ons schoolondersteuningsprofiel opvragen bij de directeur. Daarnaast kunt u aanvullende informatie over de zorg vinden op onze website.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

| Specialist | Aantal dagdelen |
|--|-----------------|
|  Intern begeleider | 2 |
|  Onderwijsassistent | 8 |
|  Specialist hoogbegaafdheid | 5 |
|  Jonge Kind specialist | 10 |

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op de Van Haersma Buma School vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling (het leren). Als een kind zich niet prettig voelt, zal het niet tot leren komen. Kinderen verlangen een schoolomgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren, zonder gepest of uitgelachen te worden. Alle leerkrachten, ouders/verzorgers en mensen die bij de school betrokken zijn, willen bijdragen aan een positief klimaat. Zij houden toezicht, praten met kinderen over hun gedrag en spreken hen erop aan. Een van de dingen die ook gedaan wordt is het promoten van goed gedrag en bewustmaken van soms onbedoeld verkeerd gedrag. Op de Van Haersma Buma School doen we dit met behulp van de 'Kanjertaining'. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Hierdoor heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen.

Wij vinden het heel belangrijk om te werken aan positieve groepen. Tijdens de Gouden en Zilveren weken verdient dit extra onze aandacht. De eerste weken van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Tijdens deze periode werken wij aan een goede groepsvorming en staan groepsvormende activiteiten centraal. Dit zorgt voor een stevig fundament, een heel schooljaar lang. De periode na de kerstvakantie wordt ook wel de Zilveren Weken genoemd. Ook deze weken wordt er weer extra gewerkt aan een positieve groeps sfeer en veilige groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

Met het volgsysteem KanVAS volgen we systematisch de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van groep 1 t/m 8. KanVAS geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en helpt ons om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen de leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete suggesties die het systeem biedt. KanVAS biedt ook een sociale veiligheidslijst voor leerlingen. Deze wordt jaarlijks ingevuld door de leerlingen van groep 6 t/m 8.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Tiesma. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via ellytiesma@palludara.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Miedema. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via r.miedema@ggdfryslan.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Van Haersma Buma School hechten wij waarde aan een goede samenwerking en een open communicatie met ouders en/of verzorgers. Op de Van Haersma Buma School werken ouders, leerkrachten en leerlingen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid samen om het leren en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen, zowel thuis als op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De communicatie met ouders verloopt via verschillende kanalen:

- De website: www.vanhaersmabumaschool.nl.
- De maandelijks digitale nieuwsbrief: Ut 'e skoalle.
- De ouderportaal-app Social Schools. Deze app wordt beheerd door de groepsleerkracht(en). Het is een besloten systeem, alleen toegankelijk voor de ouders/verzorgers van de leerlingen uit de betreffende groep.
- Informatieavond. We starten elk schooljaar met een algemene informatieavond van iedere groep, waarin u door de leerkracht van uw kind geïnformeerd wordt over algemene en specifieke school- en groepszaken.
- Huisbezoeken. De leerkracht van groep 1 gaat bij elke nieuwe leerling op huisbezoek voordat er gestart zal worden op de basisschool.
- Kennismakingsgesprekken. We organiseren voor ouders van groep 3, 5 en 7 in september een kennismakingsgesprek. We bespreken dan de ervaringen van eerste weken, spreken onze wederzijdse verwachtingen voor het komend schooljaar uit, de talenten, interesses en kwaliteiten van het kind, waarna we de gesprekscyclus "op maat" en in samenspraak met de ouders en op voorspraak van de leerkracht inplannen.
- Voortgangsgesprekken. Er zijn verplichte gesprekken in februari voor alle ouders en facultatieve gesprekken in juni. Vanaf groep 6 zijn kinderen zelf ook welkom bij de gesprekken.
- Inloopkwartier. Vier keer per jaar wordt er van 8.15– 8.30 uur een inloopkwartier georganiseerd. Dit is een ouder-kind moment waarbij het kind, de ouders zijn klas en het eigen lesmateriaal kan laten zien.
- Na elke cyclus van extra hulp is er gelegenheid voor een gesprek tussen leerkracht en ouders. Hierbij worden ouders uitgenodigd om met de leerkracht de voortgang van de extra inzet te bespreken. Ook kunnen ouders zelf een afspraak maken.
- Extra overlegmomenten zijn altijd mogelijk op afspraak, telefonisch of via email.

De kinderen van groep 2 t/m 8 ontvangen tweemaal per jaar het rapport. Kleuters, van groep 1, die een half jaar onderwijs hebben genoten, ontvangen ook een rapport. Bij de ontvangst van het eerste rapport in februari plannen we voor alle ouders een gesprek. In juni is het gesprek facultatief en plannen we alleen in wanneer er behoefte is bij de ouders en/of leerkracht. Voor groep 6 en 7 plannen we in juni wel voor alle leerlingen een gesprek in verband met de plaatsingswijzer. Groep 8 neemt in juni niet deel aan de gesprekken.

Klachtenregeling

Klachten

Als school hebben we een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel. In de meldingsregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie. De klachtenregeling van stichting Palludara is opgesteld volgens de landelijke vastgestelde klachtenregeling. Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid met de leerkracht in gesprek te gaan. Zijn de problemen op dit niveau niet op te lossen, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Het is niet de bedoeling dat de MR of de OR hier een rol in spelen. Mocht het zo zijn, dat u ook met de directie niet tot een oplossing van uw probleem/klacht komt, dan kunt u zich in verbinding stellen met de contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De externe vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen. Op de website van GGD Fryslân (www.ggdfryslan.nl) kunt u de folder Vertrouwenspersoon voor jongeren en Vertrouwenspersoon voor ouders downloaden. Vertrouwenspersoon voor onze school is: Reintsje Miedema. Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via telefoonnummer 0882299536 of via e-mail r.miedema@ggdfryslan.nl.

Contactpersoon

De contactpersoon van onze school is mevrouw J. Gietema. U kunt haar bereiken via telefoonnummer 0515-443212 of via e-mail c.veltman1@hetnet.nl. De contactpersoon is op de hoogte van de gang van zaken bij een klacht. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwenspersoon.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is medeverantwoordelijk voor beslissingen op het gebied van onderwijs en goede uitvoering van het schoolbeleid. De MR heeft over bepaalde beleidszaken adviesrecht of instemmingsrecht. Leden van de medezeggenschapsraad zijn: Lianne Rijs en Sara van der Pol-Osinga (oudergeleding); Petra Ijpma en Antje Osinga (personeelsgeleding).

Ouderraad

De Ouderraad (OR) biedt ondersteuning aan de directeur en het onderwijs op de Van Haersma Buma School. De OR is een klankbordgroep en heeft een aantal ondersteunende taken. De OR bestaat uit Jan Jelte Nauta, Klaas Koopmans, Ingrid den Hoed, Hilde Wouters en de directeur.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie (AC) ondersteunt de school bij grote activiteiten zoals het organiseren van vieringen en feesten en het inrichten van themahoeken in de school. De AC bestaat dit jaar Stijnie Kamstra, Nieske Bakker, Anita van der Bij, Margriet Visser en Tjalda Terpstra.

Overige ouderparticipatie

Er is een vaste groep vrijwilligers voor de schoolbibliotheek en de luizencontrole. Daarnaast helpen alle ouders éénmaal per jaar bij de schoonmaakavond en het ophalen van oud papier. Incidenteel kan hulp van ouders worden gevraagd bij buitenschoolse activiteiten.

Wij stellen de hulp van ouders, op welke manier dan ook, zeer op prijs!

Leerlingenraad

Op de Van Haersma Buma School hebben wij ook een leerlingenraad. Deze leerlingenraad bestaat uit kinderen uit groep 4 t/m 8. Aan het begin van ieder schooljaar worden er in de groepen 4 t/m 8 verkiezingen gehouden en worden de nieuwe leden van de leerlingenraad door de leerlingen gekozen. De leerlingenraad gaat regelmatig met de directeur in gesprek over allerlei onderwerpen die in en rond de school spelen en de kinderen aangaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige bijdrage van ouders/verzorgers. Uit deze bijdrage betalen wij de uitgaven voor bijzondere activiteiten zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest en de koningsspelen. Daarnaast wordt de bijdrage gebruikt voor spelmateriaal en materialen voor de school en het plein. Ook gaat een deel naar schoolreis/schoolkamp (5 euro per leerling).

De MR heeft instemmingsbevoegdheid over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Elk jaar legt de school hierover verantwoording af. De vrijwillige ouderbijdrage voor de leerlingen van groep 1 t/m 8 is: € 37,50 per leerling. Dit bedrag wordt geïnd in de maanden september en oktober. Wanneer kinderen na januari instromen, rekenen we € 10,00. Schoolreisjes en schoolkamp vallen niet onder de bijdrage. Hiervoor vragen wij de ouders apart te betalen. Deze bedragen worden vastgesteld op basis van het programma.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school, het personeel, de vrijwilligers en het bestuur zijn verzekerd op basis van een basispakket. De tussenpersoon is Raetsheren van Orden. Voor het actuele verzekeringshandboek kijkt u op: <https://www.verusverzekeringen.nl/Information/Default.aspx?page=447>. Bij schade als gevolg van onzorgvuldigheid of verwijtbare nalatigheid van de school, kunt u contact opnemen met de directeur.

Voor schade die door leerlingen veroorzaakt wordt (bijv. een tablet), verwijzen wij u naar de wettelijke aansprakelijkheid van de betreffende ouders. De school is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade door onrechtmatig handelen door een leerling. Daar is de leerling (de ouders) in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van

tevoreen informeren;

- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is vragen wij u om dit voor schooltijd telefonisch door te geven aan de school tussen 8.00 en 8.30 uur. Als een kind niet op school is en ook niet afgemeld is, nemen we z.s.m. contact met de ouders/verzorgers op.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Uw kind is vanaf 5 jaar leerplichtig en wordt dan elke dag op school verwacht. Er kunnen bijzondere redenen zijn om verlof aan te vragen voor uw kind. Het gaat hier om zogenaamde 'andere gewichtige omstandigheden'. U dient daarvoor een verzoek in bij de directeur met een speciaal verlofformulier en de directeur zal beoordelen of uw situatie hieraan voldoet. Het verlofformulier kunt u vinden op onze website of aanvragen bij de directeur.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

We leggen de resultaten en de ontwikkeling van het kind vast in het leerlingvolgysteem ParnasSys. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. In principe stromen alle leerlingen aan het einde van het schooljaar door naar het volgende leerjaar. In uitzonderlijke gevallen is het verstandig om een andere keuze te maken. We streven er naar dat school samen met ouders tot een goede afweging komen, waarbij we als school uiteindelijk de eindbeslissing nemen. Onze uitgangspunten ten aanzien van verlengen en versnellen liggen ter inzage op school.

In groep 3 t/m 8 volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van methode-afhankelijke toetsen en methode-onafhankelijke toetsen (Cito). We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen en verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Er wordt voor elke leerling vanaf groep 3 een planarrangement gemaakt op intensief, basis of verrijkend niveau. Leerlingen in groep 3 hebben een planarrangement voor taal en voor rekenen. Leerlingen van groep 4 t/m 8 hebben een planarrangement voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

In groep 1/2 volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen met het kleuterobservatiesysteem BOSOS. De leerkracht volgt de leerling en weet wanneer zij de leerling in de gaten moet houden of wanneer zij in actie moet komen. Met behulp van BOSOS komt de individuele leerling goed tot zijn recht en zijn er mogelijkheden om vanuit de rapportages en de analyse daarvan naast het individuele aanbod te komen tot een beredeneerd aanbod voor groepjes.

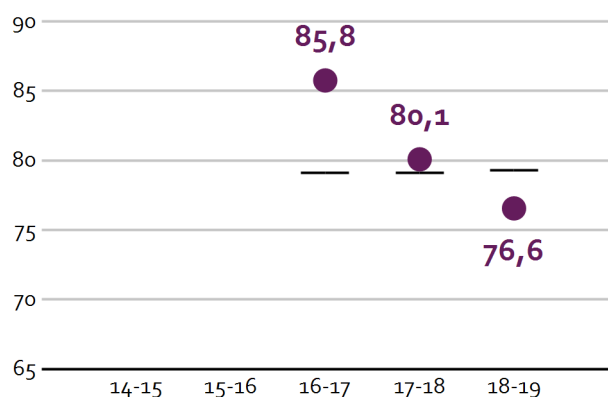
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

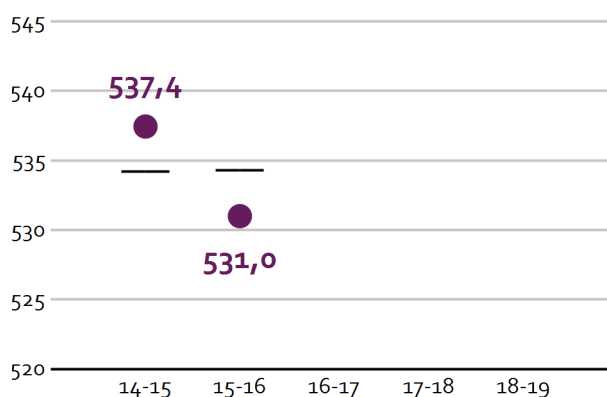
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wij maken op de Van Haersma Buma School gebruik van de IEP Eindtoets. De IEP Eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalvaardigheden en rekenen aan het einde van groep 8 en is bedoeld om te kijken waar een leerling staat. Dit gebeurt niet door de prestaties van een leerling te vergelijken met die van andere leerlingen, maar door de prestaties te meten langs een onafhankelijke meetlat. Zo wordt op een eerlijke manier de persoonlijke ontwikkeling van een kind in kaart gebracht.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



■ Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Uw kind gaat gemiddeld 8 jaar lang naar school. In die periode leren wij hem of haar goed kennen. Aan het einde van de schoolperiode tellen al deze aspecten mee in de gezamenlijke zoektocht met u naar het beste vervolgonderwijs voor uw kind. In de Plaatsingswijzer worden vanaf groep 6 gegevens uit het leerlingvolgsysteem opgenomen en we gebruiken dit instrument als basis bij advies voor plaatsing in voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|--------------------|-----------------------|
| vmbo-b | 11,1% |
| vmbo-b / vmbo-k | 22,2% |
| vmbo-k | 33,3% |
| vmbo-k / vmbo-(g)t | 11,1% |
| vmbo-(g)t / havo | 11,1% |
| havo / vwo | 11,1% |

5.4 Sociale ontwikkeling

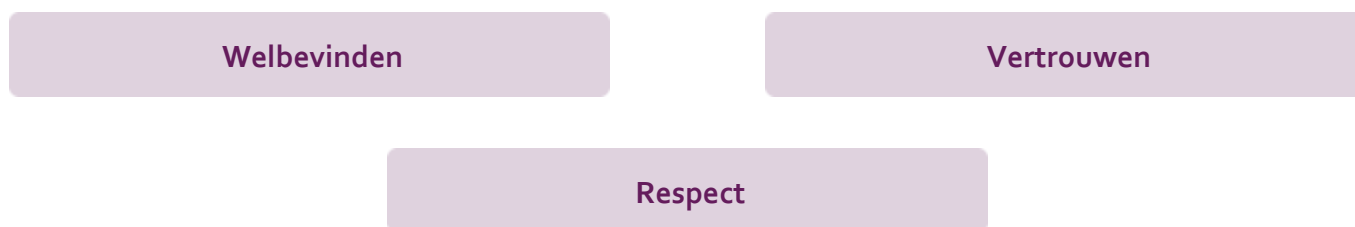
Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een

goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Je veilig en prettig voelen op school, dat is voor iedereen belangrijk! Leerkrachten, ouders en kinderen kunnen samen zorgen voor een fijne en veilige schoolomgeving. We leren kinderen bewust respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging en besteden aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor een bepaalde opvatting. We zorgen ervoor dat kinderen elkaar goed leren kennen. We willen dat kinderen positief (leren) denken over zichzelf en een ander, een ander kunnen helpen en dat ze elkaar kunnen vertrouwen. Daarnaast leren we kinderen verantwoordelijk te zijn voor eigen gedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining is een praktische methode om kinderen te stimuleren in hun sociaal emotionele ontwikkeling en te zorgen voor een veilig en prettig klimaat in de klas. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. De regels behorende bij de Kanjertraining vormen de basis voor hoe leerlingen, het team en de ouders van onze school met elkaar omgaan. De methode Kanjertraining kent ook een uitgebreid leerlingvolgsysteem genaamd KanVAS. We gebruiken KanVAS om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Schoonkwaliteit is overal voelbaar: in de klas, in de gang en op het schoolplein. Op de Van Haersma Buma School streven we naar een optimale omgeving om kinderen zo het beste uit zichzelf te laten halen. Met behulp van ParnasSys Schoonkwaliteit borgen en verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs. We monitoren de voortgang, benoemen verbeterpunten, analyseren onderwijsopbrengsten en meten de tevredenheid. Daarnaast werken we aan de professionalisering van leerkrachten en volgen

de teamleden regelmatig (bij)scholing.

In ons schoolplan 2019-2023, dat ter inzage voor u ligt op school, zijn onze doelstellingen steeds voor een periode van vier jaar uitgewerkt. Het schoolplan wordt samengesteld door het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad.

De school werkt dit schooljaar (2020-2021) onder andere aan de volgende doelen:



- Verhogen van de opbrengsten technisch en begrijpend lezen
- Verhogen van de opbrengsten rekenen
- Werken met dagtaken of weektaken in groep 3 t/m 8
- Doorgaande lijn voor hoogbegaafde leerlingen
- Aanbod gericht op de bevordering van actief burgerschap
- Visie herijken op de relatie school-ouders

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:15 | - |
| Dinsdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:15 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:15 | - |
| Donderdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:15 | - |
| Vrijdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:15 | - |

| |
|--|
|  Opvang |
|  Schooltijd |

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 tot 12.00

Bewegingsonderwijs

| Vak | Groep(en) | Dag(en) v/d week |
|------------|-----------|-----------------------------|
| Gymnastiek | groep 7/8 | dinsdag 11.15 - 12.00 uur |
| Gymnastiek | groep 3/4 | dinsdag 12.45 - 13.30 uur |
| Gymnastiek | groep 5/6 | dinsdag 13.30 - 14.15 uur |
| Gymnastiek | groep 7/8 | donderdag 11.15 - 12.00 uur |
| Gymnastiek | groep 3/4 | donderdag 12.45 - 13.30 uur |
| Gymnastiek | groep 5/6 | donderdag 13.30 - 14.15 uur |

In groep 1/2 doen de kinderen veel aan spel en bewegen. Zowel 's morgens als 's middags hebben de kleuters bewegingsonderwijs. Bij mooi weer spelen zij buiten, als het regent bewegen zij in het speellokaal. In het speellokaal zijn geen gymkleding en gymschoenen nodig.

De lessen bewegingsonderwijs in groep 3 t/m 8 worden in het dorps huis of op het sportveld gegeven. De kinderen dragen tijdens deze lessen gymkleding en gymschoenen.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Ule, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Ule](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De buitenschoolse opvang wordt geregeld in het dorps huis bij De Ule. Op maandag en dinsdag is de buitenschoolse opvang open van 7.00 tot 18.00 uur voor en na schooltijd. Bij voldoende aanmeldingen is er ook buitenschoolse opvang mogelijk op woensdag, donderdag en vrijdag. Voor informatie kunt u contact opnemen met Ciska van der Veer (0633035919) of u kunt informatie vinden op de website www.de-ule.nl.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 10 oktober 2020 | 18 oktober 2020 |
| Kerstvakantie | 19 december 2020 | 03 januari 2021 |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2021 | 28 februari 2021 |
| Meivakantie | 01 mei 2021 | 16 mei 2021 |
| Zomervakantie | 10 juli 2021 | 22 augustus 2021 |

Overige vrije dagen in verband met feestdagen:

- Vrijdag 2 april: Goede Vrijdag
- Maandag 5 april: Pasen
- Dinsdag 27 april: Koningsdag
- Donderdag 11 mei en vrijdag 12 mei: Hemelvaart
- Maandag 24 mei: Pinksteren

Overige vrije dagen in verband met teamdagen:

- Maandag 21 september
- Donderdag 12 november
- Maandag 8 februari
- Woensdag 3 maart
- Donderdag 1 april
- Vrijdag 2 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| Spreekuur | Dag(en) | Tijd(en) |
|--------------------|--------------------------------|-------------|
| Directeur | Maandag, woensdag en donderdag | Op afspraak |
| Intern begeleider | Wisselende dag | Op afspraak |
| Groepsleerkrachten | Maandag t/m vrijdag | Op afspraak |

Wij willen graag laagdrempelig zijn. Voel u vrij om binnen te stappen. Soms is het echter fijn om een afspraak te maken, dat kan telefonisch, mondeling of via de mail. Ook andersom kan de directeur, de intern begeleider of de groepsleerkracht telefonisch, mondeling of via de mail een afspraak maken met ouders / verzorgers.

