



Van Haersma Buma School

Schoolgids

**2021-2022**



**Van Haersma Buma School**

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Het kiezen van een basisschool is een belangrijk moment. Kinderen brengen gemiddeld acht jaar van hun leven door op de basisschool. In deze schoolgids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast vindt u in deze schoolgids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en de betrokkenheid van ouders bij de school. Gedurende het schooljaar wordt u via een nieuwsbrief en de schoolapp Social Schools op de hoogte gebracht van actuele informatie.

We hopen dat deze gids een beeld geeft van onze school en indien u uw kind(eren) nog niet heeft aangemeld, deze gids de aanleiding zal zijn tot een kennismakingsgesprek. U bent van harte welkom!

Namens team, medezeggenschapsraad en ouderraad,

Petronella Sijbrandij (*Directeur*)

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

#### Van Haersma Buma School

De Hoep 45

8622XM Hommerts

☎ 0515442900

🌐 <http://www.vanhaersmabumaschool.nl>

📧 [vhbs@palludara.nl](mailto:vhbs@palludara.nl)

### Schoolbestuur

#### Stichting Palludara

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.205

🌐 <http://www.palludara.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petronella Sijbrandij	<a href="mailto:petronellasijbrandij@palludara.nl">petronellasijbrandij@palludara.nl</a>

De directeur is aanwezig op maandag, woensdag en donderdag.

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

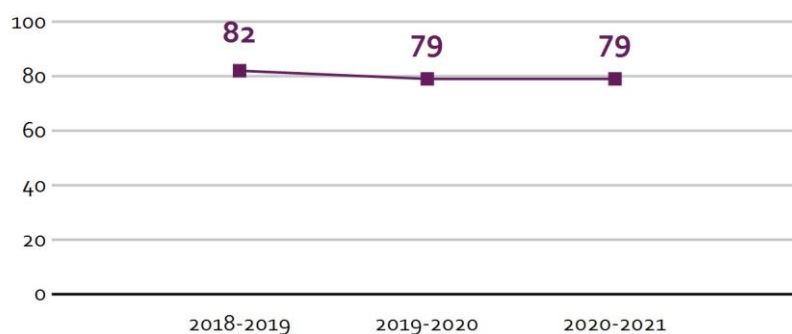
### Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## Aanmelding van uw kind

Wanneer u interesse heeft in onze school, nodigen we u van harte uit voor een kennismakingsgesprek met de directeur en een rondleiding in onze school! U kunt telefonisch een afspraak maken, maar u mag natuurlijk ook altijd binnenlopen. Tijdens het kennismakingsgesprek geven we u informatie over de Van Haersma Buma School. U krijgt een rondleiding door de school waardoor u een goede indruk krijgt van de sfeer en natuurlijk is er mogelijkheid tot het stellen van vragen. Als u heeft gekozen voor onze school, ontvangt u een informatiepakket en het inschrijfformulier.

Wanneer uw kind aangemeld is, maakt de leerkracht van groep 1 een afspraak voor een huisbezoek en plannen we in overleg met u vijf dagdelen in ter kennismaking voor uw kind. Zit uw kind net op school, dan zijn we benieuwd naar het welbevinden van uw zoon of dochter. We informeren elkaar informeel hoe het gaat. Het is natuurlijk altijd belangrijk contact te houden met de leerkrachten, maar vooral gedurende de eerste tijd van zo'n nieuwe situatie.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Vertrouwen

Eigenaarschap

Welbevinden

Verbinding

Respect

### Missie en visie

#### Missie

**SAMEN GROEIEN**

*Samen* is ons sleutelwoord. Kinderen werken samen in de groep en samen in de school. We voelen ons, samen met de ouders, verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze kinderen. We leren van en met elkaar en vieren samen onze mooie momenten. We zijn trots op elkaar. Samen staan we sterk!

*Groeien* is voor ons het ontwikkelen van kennis en vaardigheden en het ontwikkelen van je eigen talenten. We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in lezen, rekenen en taal, maar we besteden ook aandacht aan kunst en cultuur, wetenschap en technologie, digitale vaardigheden en goed burgerschap. En om onze kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst, die er door de vele technologische ontwikkelingen heel anders uit zal zien dan nu, werken wij ook aan vaardigheden als samenwerken, kritisch en creatief denken en een onderzoekende houding.

#### Visie

Op onze school word je gezien en mag je zijn wie je bent (respect). Wij vinden het belangrijk dat de school een plek is waar kinderen zich thuis voelen (welbevinden). Er is vertrouwen in de kracht van kinderen (vertrouwen) en kinderen krijgen eigen verantwoordelijkheid en keuzevrijheid (eigenaarschap). Kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen. Kinderen kunnen van en met elkaar leren. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kind (verbinding). De school is in beweging, net als de wereld om ons heen. Wij vinden het

belangrijk dat onderwijs vanuit een positieve benadering elke leerling uitdaagt om tot de beste resultaten te komen. Daarbij wordt rekening gehouden met verschillende leerstijlen en niveaus van kinderen. De leeromgeving biedt structuur en duidelijkheid, zodat het kind zich veilig voelt en kan leren. Het leren is afgestemd op de wereld waarin de kinderen leven en gaan werken. Binnen de dagelijkse werkzaamheden willen wij als school de christelijke identiteit tot uiting brengen. Door het vertellen van bijbelverhalen en het houden van vieringen bij christelijke feestdagen, laten wij zien hoe de Bijbel betekenisvol is en een basis kan zijn voor het leven. Wij schatten onze medemens en natuurlijke omgeving op waarde en de sleutel is hier respectvol mee om te gaan.

### **Stichting Palludara**

Onze school maakt, net als 14 andere scholen in de regio Sneek en Bolsward, deel uit van Stichting Palludara. Het beleid van onze school komt mede voort uit de gezamenlijke ambities van Palludara. Palludara werkt vanuit de christelijke waarden, met een open blik naar een dynamische wereld. De scholen bieden een doorgaande ontwikkeling die passend is voor de leerlingen, zodat ze breed toegerust kunnen deelnemen aan de samenleving. De medewerkers van Palludara werken iedere dag vol overtuiging en met aandacht voor diversiteit aan (de ondersteuning van) goed onderwijs. Medewerkers krijgen ruimte om hun talent te ontwikkelen, net zoals de leerlingen hierin aangemoedigd worden. Stichting Palludara. "Met een open blik kijk je verder!"

### **Identiteit**

De Van Haersma Buma School is een christelijke basisschool. Binnen de dagelijkse werkzaamheden willen wij als school de christelijke identiteit tot uiting brengen. Door het vertellen van bijbelverhalen en het houden van vieringen bij christelijke feestdagen, laten wij zien hoe de Bijbel betekenisvol is en een basis kan zijn voor het leven. Wij schatten onze medemens en natuurlijke omgeving op waarde en de sleutel is hier respectvol mee om te gaan.

Elke dag wordt geopend met een gebed en het zingen van een aantal liederen. We werken met de methode 'Trefwoord'. Trefwoord brengt met behulp van leefthema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind en de wereld van de Bijbel. De eigen levenservaringen dragen er toe bij de Bijbelverhalen beter te begrijpen. Omgekeerd biedt de Bijbel een andere blik op de dagelijkse werkelijkheid. Elke dag wordt afgesloten met een gebed. De dagopening en dagsluiting vinden plaats in de eigen groep.

Door samen dingen te beleven ontstaat er een goede sfeer. We hechten dan ook bijzondere waarde aan vieringen. Samen vieren, bijvoorbeeld bij Kerst en Pasen, versterkt het gemeenschapsgevoel binnen de school.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken op de Van Haersma Buma School met vier combinatiegroepen:

- groep 1/2: Sanne Steenstra en Petra IJpma
- groep 3/4: Eva Strödter en Akkerie Prins
- groep 5/6: Corry Hoogeveen en Linda Steenstra
- groep 7/8: Antje Osinga en Daphne de Vries

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### *Wat is onderwijstijd?*

*Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.*

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Werkles	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Spelen met ontwikkelingsmateriaal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Hoekenspel	 2 uur	 2 uur
Taal	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Fries	 30 min	 30 min
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 30 min	 30 min





Muzikale vorming	■	■	■	■	■	■
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Fruit eten / pauze	■	■	■	■	■	■
	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Op de Van Haersma Buma School wordt gewerkt met moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Wij vinden het belangrijk dat de lesstof zo actueel en uitdagend mogelijk wordt aangeboden. De verwerking van de lesstof kan op verschillende manieren tot stand komen: individueel, in kleine groepjes en in grotere groepen, schriftelijk, mondeling, via het werken op een device, creatief of middels kleine projecten.

In groep 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van tablets voor de lessen in taal en rekenen. Wij zien de tablet als een handige tool om de productiviteit te verhogen, kennis toegankelijk te maken en leren makkelijker te maken. De tablet vervangt echter niet de leerkracht en de reguliere middelen waarmee kennis wordt overgedragen op de leerlingen. Wij beschouwen ICT als een middel om ons onderwijs nog beter te maken.

Op onze school krijgen de leerlingen van groep 4 AMV-muziekonderwijs. De lessen vinden eens in de twee weken plaats. Aansluitend kunnen kinderen uit groep 5 of ouder het tweede jaar AMV-onderwijs volgen buiten school om. De lessen worden gegeven door een docente van de Muziekschool uit Sneek.

### Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Invalidentoilet

## 2.2 Het team

Het team van de VHBS bestaat uit een groep leerkrachten, onderwijsassistenten een IB-er en een directeur. Samen bieden zij zo professioneel en optimaal mogelijk onderwijs aan de leerlingen van de school. Daarbij wordt gebruik gemaakt van elkaars unieke kwaliteiten.

Petronella Sijbrandij is directeur van de school en drie dagen per week aanwezig op school. De directeur geeft leiding aan de ontwikkeling van het team en het onderwijs en is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school.

Elly Tiesma is één dag in de week op school aanwezig als intern begeleider. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen en voert zo nodig gesprekken met ouders en leerkracht over het kind.

Daarnaast zijn nog onderwijsassistenten Hilly Holwerda en Kyung Dijkstra aanwezig.

Onder verantwoordelijkheid van de leerkracht verrichten zij onderwijsinhoudelijke taken en begeleiden ze leerlingen bij het verwerven van vaardigheden.

### Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

## **Verlof personeel**

Vervanging wordt zoveel mogelijk intern geregeld binnen Stichting Palludara. Bij voorkeur valt een (duo)collega in. Ook kan er een beroep worden gedaan op een leerkracht uit de invalpool. Wanneer er in een uiterst geval geen inval mogelijk is, dan onderzoeken we of de betreffende leerlingen verdeeld kunnen worden over de andere groepen en/of een onderwijsassistent begeleidt de leerlingen (onder supervisie van een leerkracht). Als laatste vragen we de ouders of hun kind thuis kan worden opgevangen.

## **2.3 Aanbod voor het jonge kind**

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf. Het onderwijs in groep 1 en 2 verschilt van het onderwijs aan kinderen in groep 3-8. Dit zorgt voor een ander aanbod en aanpak in het onderwijs en activiteiten dan in de midden- en bovenbouwgroepen het geval is, daarom achten wij het van belang om de visie voor deze doelgroep te verfijnen.

### **Spelonderwijs leren**

Kleuters starten hun schoolcarrière spelonderwijs. Door te spelen, leren kleuters. Dit vraagt om een omgeving waarin de klas is ingericht met een diversiteit aan spel- en ontwikkelingsmateriaal, en verschillende hoeken waarin de onderlinge samenhang van de brede ontwikkeling gestimuleerd wordt. In ons kleuteronderwijs staan niet de vakken centraal, maar de activiteiten die in dienst staan van de ontwikkeling van het kind. Daarom is er gekozen om de leerstof in thema's aan te bieden. Alle activiteiten sluiten zoveel mogelijk aan bij het thema (activiteiten met accent op reken, taal, beweging, wereldoriëntatie, muziek e.d.). Het is heel leerzaam om het geleerde in de klas na te kunnen spelen in wisselende hoeken. Ook uitstapjes die bij het thema passen staan op het programma. Kinderen worden zo uitgedaagd de omgeving te onderzoeken en grip te krijgen op de wereld om zich heen.

### **Volgen van ontwikkeling**

Iedere schooldag verloopt volgens een bepaalde structuur waarin diverse routines naar voren komen. De dagplanning wordt in de kleutergroep met dagritmekaarten aangegeven. Gedurende de dag observeert de leerkracht de kinderen. Begrippen als welbevinden en betrokkenheid staan tijdens deze observaties centraal. Het observeren van de algehele ontwikkeling van het jonge kinderen gebeurt middels het volgmodel BOSOS. Wij zien dat jonge kinderen zich grillig ontwikkelen, en de verschillen in ontwikkeling kunnen groot zijn. Om goed aan te sluiten op de 'zone der naaste ontwikkeling' maken de onderbouw leerkrachten aan de hand van de observatiegegevens een beredeneerd aanbod.

## **2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan**

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### **Doelen in het schoolplan**

Schoolkwaliteit is overal voelbaar: in de klas, in de gang en op het schoolplein. Op de Van Haersma Buma School streven we naar een optimale omgeving om kinderen zo het beste uit zichzelf te laten halen. Met behulp van ParnasSys Schoolkwaliteit borgen en verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs. We

monitoren de voortgang, benoemen verbeterpunten, analyseren onderwijsopbrengsten en meten de tevredenheid. Daarnaast werken we aan de professionalisering van leerkrachten en volgen de teamleden regelmatig (bij)scholing.

Binnen stichting Palludara hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen op de Van Haersma Buma School:

- Op onze school zijn kinderen zelf (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- Op onze school heeft talentontwikkeling een vaste plek in ons onderwijsaanbod.
- Op onze school werken we structureel samen met elkaar, ouders en onderwijspartners.
- Op onze school hebben leerlingen en medewerkers een onderzoekende en lerende houding.

In ons schoolplan 2019-2023, dat ter inzage voor u ligt op school, zijn onze doelstellingen steeds voor een periode van vier jaar uitgewerkt. Het schoolplan wordt samengesteld door het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. De school werkt dit schooljaar (2021-2022) onder andere aan de volgende doelen:

- Verhogen van de opbrengsten technisch en begrijpend lezen
- Verhogen van de opbrengsten rekenen
- Doorgaande lijn voor hoogbegaafde leerlingen
- Aanbod gericht op de bevordering van actief burgerschap
- Oriëntatie op leergesprekken voeren met kinderen
- Beleid ontwikkelen m.b.t. talentontwikkeling en 21st century skills
- ICT-ontwikkeling: inzet van i-Pads in groep 4 t/m 8

### **Hoe bereiken we deze doelen?**

Voor de monitoren van onze schooldoelen maken we gebruik van het digitale programma schoolontwikkeling in ParnasSys Schoolkwaliteit. Met dit pakket leggen we een stevig fundament voor het monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit op de Van Haersma Buma School. In het programma Mijnschoolplan maken we een schoolplan, de jaarplannen en jaarverslagen. Doordat we de acties over het team en in de tijd kunnen verdelen, stimuleert de module onze school om gedurende de hele kwaliteitscyclus te blijven werken aan de actiepunten. Daarnaast speelt ook de MR een actieve rol bij de monitoring van de schooldoelen.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Ondersteuning van leerlingen

#### ***Wat is het schoolondersteuningsprofiel?***

*Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.*

Met de invoering van passend onderwijs hebben alle scholen van stichting Palludara een zorgplicht gekregen. Deze zorgplicht betekent dat elke school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. De Van Haersma Buma School kijkt hiervoor naar haar eigen mogelijkheden en naar de mogelijkheden van het kind. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere passende plek.

De Van Haersma Buma School heeft een professionele zorgstructuur zodat alle kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben. We streven naar een doorgaande ontwikkelingslijn en zorg op maat voor ieder kind. We zien ouders als samenwerkingspartners en zij nemen een belangrijke positie in. We hebben een gezamenlijk doel: het beste onderwijs voor ieder kind. De Intern Begeleider coördineert de zorg binnen de school. Als er meer begeleiding voor een kind nodig blijkt te zijn, hebben wij binnen stichting Palludara specialistische ondersteuning van een ambulante begeleider, een orthopedagoog of het bovenschools zorgteam.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en welke ambities de school heeft. U kunt ons schoolondersteuningsprofiel opvragen bij de directeur. Daarnaast kunt u aanvullende informatie over de zorg vinden op onze website.

#### **Gediplomeerde specialisten op school**

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	2
 Onderwijsassistent	8
 Rekenspecialist	6
 Specialist hoogbegaafdheid	5
 Taalspecialist	5
 Jonge Kind specialist	10

### 3.2 Veiligheid op school

#### **Anti-pestprogramma**

Op de Van Haersma Buma School vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling (het leren). Als een kind zich niet prettig voelt, zal het niet tot leren komen. Kinderen verlangen een schoolomgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren, zonder gepest of uitgelachen te worden. Alle leerkrachten, ouders/verzorgers en mensen die bij de

school betrokken zijn, willen bijdragen aan een positief klimaat. Zij houden toezicht, praten met kinderen over hun gedrag en spreken hen erop aan. Een van de dingen die ook gedaan wordt is het promoten van goed gedrag en bewustmaken van soms onbedoeld verkeerd gedrag. Op de Van Haersma Buma School doen we dit met behulp van de 'Kanjertaining'. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Hierdoor heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen.

Wij vinden het heel belangrijk om te werken aan positieve groepen. Tijdens de Gouden en Zilveren weken verdient dit extra onze aandacht. De eerste weken van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Tijdens deze periode werken wij aan een goede groepsvorming en staan groepsvormende activiteiten centraal. Dit zorgt voor een stevig fundament, een heel schooljaar lang. De periode na de kerstvakantie wordt ook wel de Zilveren Weken genoemd. Ook deze weken wordt er weer extra gewerkt aan een positieve groeps sfeer en veilige groep.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS. Met het volgsysteem KanVAS volgen we systematisch de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van groep 1 t/m 8. KanVAS geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en helpt ons om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen de leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete suggesties die het systeem biedt. KanVAS biedt ook een sociale veiligheidslijst voor leerlingen. Deze wordt jaarlijks ingevuld door de leerlingen van groep 6 t/m 8.

### **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Tiesma	<a href="mailto:ellytiesma@palludara.nl">ellytiesma@palludara.nl</a>
vertrouwenspersoon	Miedema	<a href="mailto:r.miedema@ggdfryslan.nl">r.miedema@ggdfryslan.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Van Haersma Buma School hechten wij waarde aan een goede samenwerking en een open communicatie met ouders en/of verzorgers. Op de Van Haersma Buma School werken ouders, leerkrachten en leerlingen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid samen om het leren en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen, zowel thuis als op school.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De communicatie met ouders verloopt via verschillende kanalen:

- De website: [www.vanhaersmabumaschool.nl](http://www.vanhaersmabumaschool.nl).
- De maandelijks digitale nieuwsbrief: Ut 'e skoalle.
- De ouderportaal-app Social Schools. Deze app wordt beheerd door de groepsleerkracht(en). Het is een besloten systeem, alleen toegankelijk voor de ouders/verzorgers van de leerlingen uit de betreffende groep.
- Informatieavond. We starten elk schooljaar met een algemene informatieavond van iedere groep, waarin u door de leerkracht van uw kind geïnformeerd wordt over algemene en specifieke school- en groepszaken.
- Huisbezoeken. De leerkracht van groep 1 gaat bij elke nieuwe leerling op huisbezoek voordat er gestart zal worden op de basisschool.
- Kennismakingsgesprekken. We organiseren voor ouders van groep 3, 5 en 7 in september een kennismakingsgesprek. We bespreken dan de ervaringen van eerste weken, spreken onze wederzijdse verwachtingen voor het komend schooljaar uit, de talenten, interesses en kwaliteiten van het kind, waarna we de gesprekscyclus "op maat" en in samenspraak met de ouders en op voorspraak van de leerkracht inplannen.
- Voortgangsgesprekken. Er zijn verplichte gesprekken in februari voor alle ouders en facultatieve gesprekken in juni. Vanaf groep 6 zijn kinderen zelf ook welkom bij de gesprekken.
- Inloopkwartier. Vier keer per jaar wordt er van 8.15 – 8.30 uur een inloopkwartier georganiseerd. Dit is een ouder-kind moment waarbij het kind, de ouders zijn klas en het eigen lesmateriaal kan laten zien.
- Na elke cyclus van extra hulp is er gelegenheid voor een gesprek tussen leerkracht en ouders. Hierbij worden ouders uitgenodigd om met de leerkracht de voortgang van de extra inzet te bespreken. Ook kunnen ouders zelf een afspraak maken.
- Extra overlegmomenten zijn altijd mogelijk op afspraak, telefonisch of via email.

De kinderen van groep 2 t/m 8 ontvangen tweemaal per jaar het rapport. Kleuters, van groep 1, die een half jaar onderwijs hebben genoten, ontvangen ook een rapport. Bij de ontvangst van het eerste rapport in februari plannen we voor alle ouders een gesprek. In juni is het gesprek facultatief en plannen we alleen in wanneer er behoefte is bij de ouders en/of leerkracht. Voor groep 6 en 7 plannen we in juni wel voor alle leerlingen een gesprek in verband met de plaatsingswijzer. Groep 8 neemt in juni niet deel aan de gesprekken.

## Klachtenregeling

### Klachten

Als school hebben we een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel. In de meldingsregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie. De klachtenregeling van stichting Palludara is opgesteld volgens de landelijke vastgestelde klachtenregeling. Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid met de leerkracht in gesprek te gaan. Zijn de problemen op dit niveau niet op te lossen, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Het is niet de bedoeling dat de MR of de OR hier een rol in spelen. Mocht het zo zijn, dat u ook met de directie niet tot een oplossing van uw probleem/klacht komt, dan kunt u zich in verbinding stellen met de contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon.

### Vertrouwenspersoon

Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De externe vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen. Op de website van GGD Fryslân ([www.ggdfryslan.nl](http://www.ggdfryslan.nl)) kunt u de folder Vertrouwenspersoon voor jongeren en Vertrouwenspersoon voor ouders downloaden. Vertrouwenspersoon voor onze school is: Reintsje Miedema. Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via telefoonnummer 0882299536 of via e-mail [r.miedema@ggdfryslan.nl](mailto:r.miedema@ggdfryslan.nl).

### Contactpersoon

De contactpersoon van onze school is mevrouw J. Gietema. U kunt haar bereiken via telefoonnummer 0515-443212 of via e-mail [c.veltman1@hetnet.nl](mailto:c.veltman1@hetnet.nl). De contactpersoon is op de hoogte van de gang van zaken bij een klacht. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwenspersoon.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- 

### Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is medeverantwoordelijk voor beslissingen op het gebied van onderwijs en goede uitvoering van het schoolbeleid. De MR heeft over bepaalde beleidszaken adviesrecht of instemmingsrecht. Leden van de medezeggenschapsraad zijn: Lianne Rijs en Sara van der Pol-Osinga (oudergeleding); Eva Strödter en Antje Osinga (personeelsgeleding).

### Ouderraad

De Ouderraad (OR) biedt ondersteuning aan de directeur en het onderwijs op de Van Haersma Buma School. De OR is een klankbordgroep en heeft een aantal ondersteunende taken. De OR bestaat uit Jan Jelte Nauta, Klaas Koopmans, Sandra Tromp, Hilde Wouters, Els Stuivers en de directeur.

### **Activiteitencommissie**

De activiteitencommissie (AC) ondersteunt de school bij grote activiteiten zoals het organiseren van vieringen en feesten en het inrichten van themahoeken in de school. De AC bestaat dit jaar Stijnje Kamstra, Nieske Bakker, Anita van der Bij, Margriet Visser en Tjalda Terpstra.

### **Overige ouderparticipatie**

Er is een vaste groep vrijwilligers voor de schoolbibliotheek en de luizencontrole. Daarnaast helpen alle ouders éénmaal per jaar bij de schoonmaakavond en het ophalen van oud papier. Incidenteel kan hulp van ouders worden gevraagd bij buitenschoolse activiteiten.

*Wij stellen de hulp van ouders, op welke manier dan ook, zeer op prijs!*

### **Leerlingenraad**

Op de Van Haersma Buma School hebben wij ook een leerlingenraad. Deze leerlingenraad bestaat uit kinderen uit groep 4 t/m 8. Aan het begin van ieder schooljaar worden er in de groepen 4 t/m 8 verkiezingen gehouden en worden de nieuwe leden van de leerlingenraad door de leerlingen gekozen. De leerlingenraad gaat regelmatig met de directeur in gesprek over allerlei onderwerpen die in en rond de school spelen en de kinderen aangaan.

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

### ***Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?***

*Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.*

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige bijdrage van ouders/verzorgers. Uit deze bijdrage betalen wij de uitgaven voor bijzondere activiteiten zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest en de koningsspelen. Daarnaast wordt de bijdrage gebruikt voor spelmateriaal en materialen voor de school en het plein. Ook gaat een deel naar schoolreis/schoolkamp (5 euro per leerling). Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De MR heeft instemmingsbevoegdheid over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Elk jaar legt de school hierover verantwoording af. De vrijwillige ouderbijdrage voor de leerlingen van groep 1 t/m 8 is: € 37,50 per leerling. Dit bedrag wordt geïnd in de maanden september en oktober. Wanneer kinderen na januari instromen, rekenen we € 10,00. Schoolreisjes en schoolkamp vallen niet onder de bijdrage. Hiervoor vragen wij de ouders apart te betalen. Deze bedragen worden vastgesteld op basis van het programma.

## **4.3 Ziek melden en verlof aanvragen**

### ***Over schoolverzuim***

*Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de*



*schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.*

**Op deze manier meldt u uw kind ziek:**

Als uw kind ziek is vragen wij u om dit voor schooltijd telefonisch door te geven aan de school tussen 8.00 en 8.30 uur. Als een kind niet op school is en ook niet afgemeld is, nemen we z.s.m. contact met de ouders/verzorgers op.

**Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:**

Uw kind is vanaf 5 jaar leerplichtig en wordt dan elke dag op school verwacht. Er kunnen bijzondere redenen zijn om verlof aan te vragen voor uw kind. Het gaat hier om zogenaamde 'andere gewichtige omstandigheden'. U dient daarvoor een verzoek in bij de directeur met een speciaal verlofformulier en de directeur zal beoordelen of uw situatie hieraan voldoet. Het verlofformulier kunt u vinden op onze website of aanvragen bij de directeur.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

We leggen de resultaten en de ontwikkeling van het kind vast in het leerlingvolgysteem ParnasSys. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. In principe stromen alle leerlingen aan het einde van het schooljaar door naar het volgende leerjaar. In uitzonderlijke gevallen is het verstandig om een andere keuze te maken. We streven er naar dat school samen met ouders tot een goede afweging komen, waarbij we als school uiteindelijk de eindbeslissing nemen. Onze uitgangspunten ten aanzien van verlengen en versnellen liggen ter inzage op school.

In groep 3 t/m 8 volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van methode-afhankelijke toetsen en methode-onafhankelijke toetsen (Cito). We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen en verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Er wordt voor elke leerling vanaf groep 3 een planarrangement gemaakt op intensief, basis of verrijkend niveau. Leerlingen in groep 3 hebben een planarrangement voor taal en voor rekenen. Leerlingen van groep 4 t/m 8 hebben een planarrangement voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

In groep 1/2 volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen met het kleuterobservatiesysteem BOSOS. De leerkracht volgt de leerling en weet wanneer zij de leerling in de gaten moet houden of wanneer zij in actie moet komen. Met behulp van BOSOS komt de individuele leerling goed tot zijn recht en zijn er mogelijkheden om vanuit de rapportages en de analyse daarvan naast het individuele aanbod te komen tot een beredeneerd aanbod voor groepjes.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### ***Wat is de eindtoets?***

*Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.*

#### ***Referentieniveaus***

*De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.*

#### ***Wat zijn referentieniveaus?***

*Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:*

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).*
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.*

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

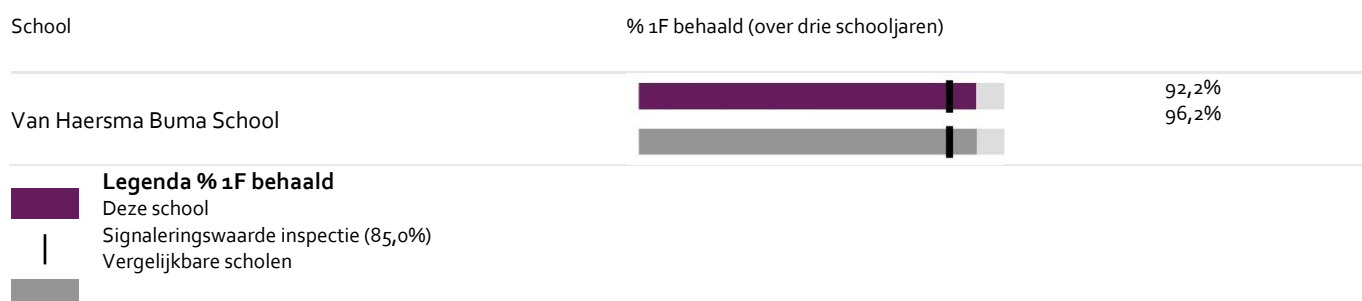
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

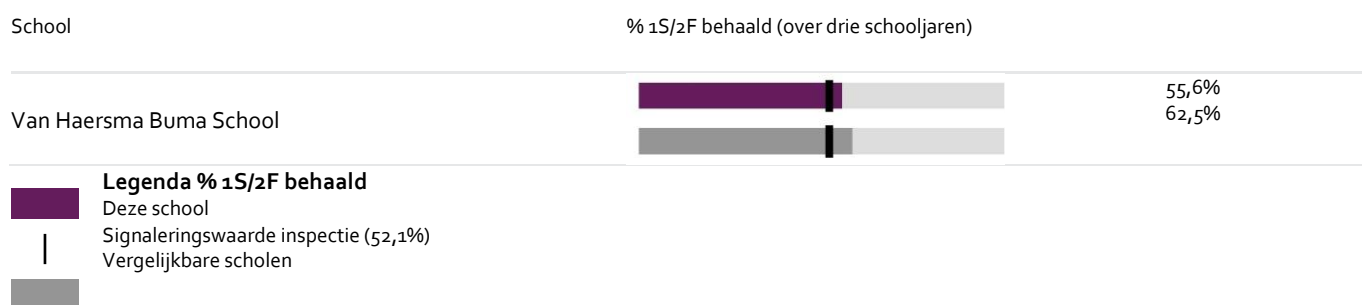
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Wij maken op de Van Haersma Buma School gebruik van de IEP Eindtoets. De IEP Eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalvaardigheden en rekenen aan het einde van groep 8 en is bedoeld om te kijken waar een leerling staat. Dit gebeurt niet door de prestaties van een leerling te vergelijken met die van andere leerlingen, maar door de prestaties te meten langs een onafhankelijke meetlat. Zo wordt op een eerlijke manier de persoonlijke ontwikkeling van een kind in kaart gebracht.

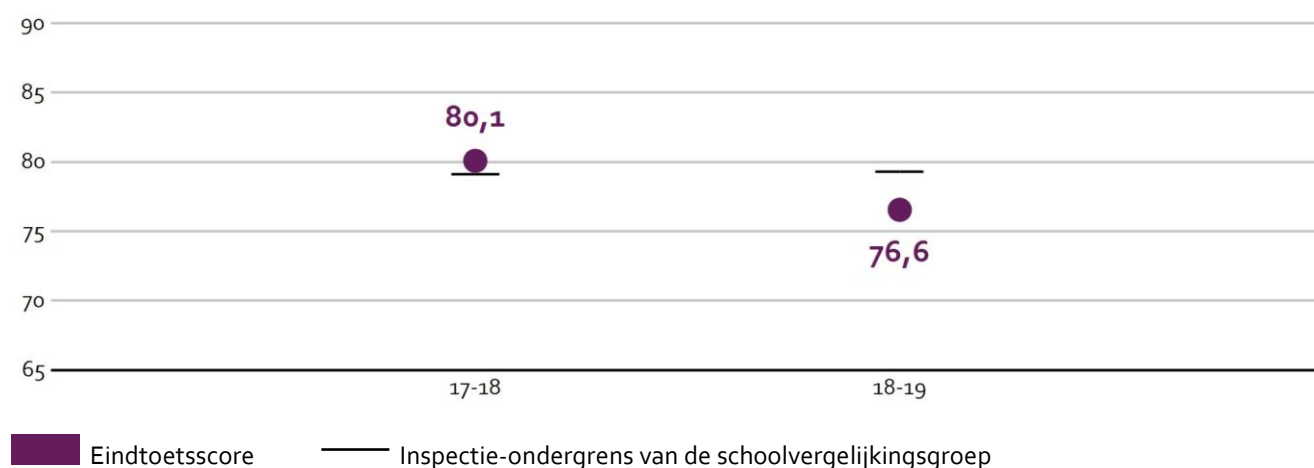
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



## Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

## 5.3 Schooladviezen

Uw kind gaat gemiddeld 8 jaar lang naar school. In die periode leren wij hem of haar goed kennen. Aan het einde van de schoolperiode tellen al deze aspecten mee in de gezamenlijke zoektocht met u naar het beste vervolgonderwijs voor uw kind. In de Plaatsingswijzer worden vanaf groep 6 gegevens uit het leerlingvolgsysteem opgenomen en we gebruiken dit instrument als basis bij advies voor plaatsing in voortgezet onderwijs.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	10,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	20,0%

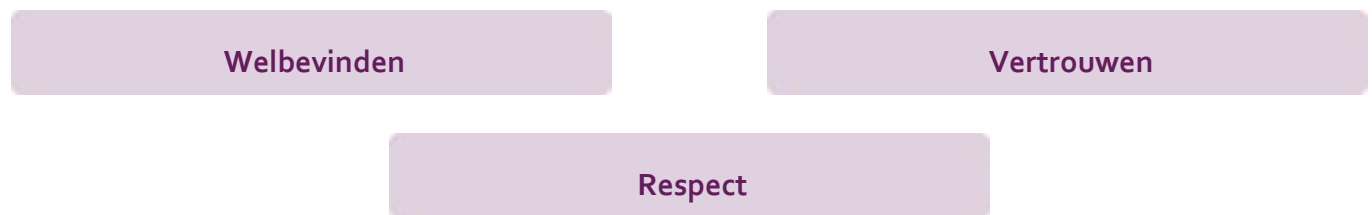
## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### *Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?*

*Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.*

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Je veilig en prettig voelen op school, dat is voor iedereen belangrijk! Leerkrachten, ouders en kinderen kunnen samen zorgen voor een fijne en veilige schoolomgeving. We leren kinderen bewust respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging en besteden aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor een bepaalde opvatting. We zorgen ervoor dat kinderen elkaar goed leren kennen. We willen dat kinderen positief (leren) denken over zichzelf en een ander, een ander kunnen helpen en dat ze elkaar kunnen vertrouwen. Daarnaast leren we kinderen verantwoordelijk te zijn voor eigen gedrag.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining is een praktische methode om kinderen te stimuleren in hun sociaal emotionele ontwikkeling en te zorgen voor een veilig en prettig klimaat in de klas. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. De regels behorende bij de Kanjertraining vormen de basis voor hoe leerlingen, het team en de ouders van onze school met elkaar omgaan. De methode Kanjertraining kent ook een uitgebreid leerlingvolgsysteem genaamd KanVAS. We gebruiken KanVAS om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij). De schooltijden op de Van Haersma Buma School zijn als volgt:

Maandag:	8.30 tot 14.15 uur
Dinsdag:	8.30 tot 14.15 uur
Woensdag:	8.30 tot 14.15 uur
Donderdag:	8.30 tot 14.15 uur
Vrijdag:	8.30 tot 12.00 uur (groep 1 t/m 4)
	8.30 tot 14.15 uur (groep 5 t/m 8)

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Friesland](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De buitenschoolse opvang wordt georganiseerd in de school door Stichting Kinderopvang Friesland. Op maandag en dinsdag is de buitenschoolse opvang open van 14.15 tot 18.00 uur. Bij voldoende aanmeldingen is er ook buitenschoolse opvang mogelijk op woensdag, donderdag en vrijdag. Voor informatie kunt u contact opnemen met Stichting Kinderopvang Friesland ([www.kinderopvangfriesland.nl](http://www.kinderopvangfriesland.nl)).

### 6.3 Vakantierooster

#### Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022

Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

- Vrijdag 15 april: Goede Vrijdag
- Maandag 18 april: Pasen
- Donderdag 26 en vrijdag 27 mei: Hemelvaart
- Maandag 6 juni: Pinksteren

Overige vrije dagen in verband met teamdagen:

- Maandag 27 september
- Woensdag 10 november
- Maandag 7 februari
- Woensdag 2 maart
- Donderdag 14 april
- Vrijdag 1 juli

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag, woensdag en donderdag	Op afspraak
Intern begeleider	Wisselende dag	Op afspraak
Groepsleerkrachten	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak

Wij willen graag laagdrempelig zijn. Voel u vrij om binnen te stappen. Soms is het echter fijn om een afspraak te maken, dat kan telefonisch, mondeling of via de mail. Ook andersom kan de directeur, de intern begeleider of de groepsleerkracht telefonisch, mondeling of via de mail een afspraak maken met ouders / verzorgers.