



Van Haersma Buma School

Schoolgids 2023-2024



Van Haersma Buma School



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diverse praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Het kiezen van een basisschool is een belangrijk moment. Kinderen brengen gemiddeld acht jaar van hun leven door op de basisschool. In deze schoolgids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast vindt u in deze schoolgids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en de betrokkenheid van ouders bij de school. Gedurende het schooljaar wordt u via een nieuwsbrief en de schoolapp Social Schools op de hoogte gebracht van actuele informatie.

We hopen dat deze gids een beeld geeft van onze school en indien u uw kind(eren) nog niet heeft aangemeld, deze gids de aanleiding zal zijn tot een kennismakingsgesprek. U bent van harte welkom!

Namens team, medezeggenschapsraad en ouderraad,

Afke Postma (*Directeur*)



1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Van Haersma Buma School

De Hoep 45

8622XM Hommerts

0515442900

<http://www.vanhaersmabumaschool.nl>

vhbs@palludara.nl

Schoolbestuur

Stichting Palludara

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.281

<http://www.palludara.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Afke Postma	afkepostma@palludara.nl

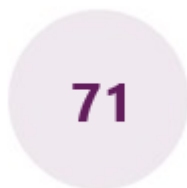
De directeur is aanwezig op maandag, woensdag, donderdagochtend en vrijdagochtend.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland.

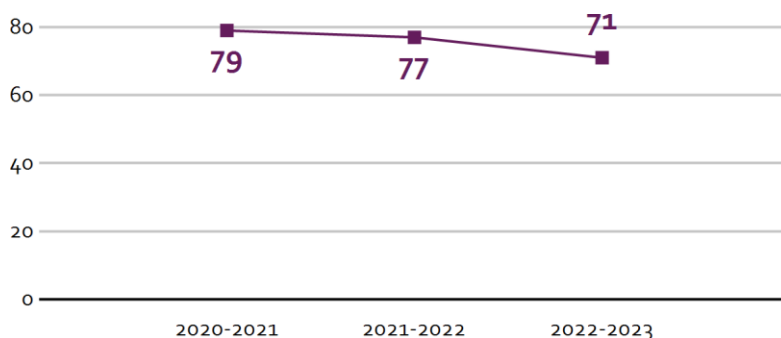
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Aanmelding van uw kind

Wanneer u interesse heeft in onze school, nodigen we u van harte uit voor een kennismakingsgesprek met de directeur en een rondleiding in onze school! U kunt telefonisch een afspraak maken, maar u mag natuurlijk ook altijd binnenlopen. Tijdens het kennismakingsgesprek geven we u informatie over de Van Haersma Buma School. U krijgt een rondleiding door de school waardoor u een indruk krijgt van de sfeer en natuurlijk is er mogelijkheid tot het stellen van vragen. Als u heeft gekozen voor onze school, ontvangt u een informatiepakket en het inschrijfformulier.

In de leeftijd van 3 tot 3,5 jaar wordt u al aangeraden om uw kind aan te melden. Op die manier kunnen we een prognose maken voor het te verwachten aantal leerlingen. Wanneer uw kind aangemeld is, maakt de leerkracht van groep 1 een afspraak voor een huisbezoek en plannen we in overleg met u vijf dagdelen in ter kennismaking voor uw kind. Zit uw kind net op school, dan zijn we benieuwd naar het welbevinden van uw zoon of dochter. We informeren elkaar informeel hoe het gaat. Het is natuurlijk altijd belangrijk contact te houden met de leerkrachten, maar vooral gedurende de eerste tijd van zo 'n nieuwe situatie.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Eigenaarschap

Welbevinden

Verbinding

Respect

Missie

SAMEN GROEIEN

Samen is ons sleutelwoord. Kinderen werken samen in de groep en samen in de school. We voelen ons, samen met de ouders, verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze kinderen. We leren van en met elkaar en vieren samen onze mooie momenten. We zijn trots op elkaar. Samen staan we sterk!

Groeien is voor ons het ontwikkelen van kennis en vaardigheden en het ontwikkelen van je eigen talenten. We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in lezen, rekenen en taal, maar we besteden ook aandacht aan kunst en cultuur, wetenschap en technologie, digitale vaardigheden en goed burgerschap. En om onze kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst, die er door de vele technologische ontwikkelingen heel anders uit zal zien dan nu, werken wij ook aan vaardigheden als samenwerken, kritisch en creatief denken en een onderzoekende houding.



Visie

Op onze school word je gezien en mag je zijn wie je bent (respect). Wij vinden het belangrijk dat de school een plek is waar kinderen zich thuis voelen (welbevinden). Er is vertrouwen in de kracht van kinderen (vertrouwen) en kinderen krijgen eigen verantwoordelijkheid en keuzevrijheid (eigenaarschap). Kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen. Kinderen kunnen van en met elkaar leren. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kind (verbinding). De school is in beweging, net als de wereld om ons heen. Wij vinden het belangrijk dat onderwijs vanuit een positieve benadering elke leerling uitdaagt om tot de beste resultaten te komen. Daarbij wordt rekening gehouden met verschillende leerstijlen en niveaus van kinderen. De leeromgeving biedt structuur en duidelijkheid, zodat het kind zich veilig voelt en kan leren. Het leren is afgestemd op de wereld waarin de kinderen leven en gaan werken. Binnen de dagelijkse werkzaamheden willen wij als school de christelijke identiteit tot uiting brengen. We vertellen verhalen uit de bijbel en houden vieringen bij christelijke feestdagen, we laten zien hoe de Bijbel betekenisvol én een basis kan zijn voor het leven. Wij schatten onze medemens en natuurlijke omgeving op waarde en de sleutel is hier respectvol mee om te gaan.

Stichting Palludara

Onze school maakt, net als 15 andere scholen in de regio Sneek en Bolsward, deel uit van Stichting Palludara. Het beleid van onze school komt mede voort uit de gezamenlijke ambities van Palludara. Palludara werkt vanuit de christelijke waarden, met een open blik naar een dynamische wereld. De scholen bieden een doorgaande ontwikkeling die passend is voor de leerlingen, zodat ze breed toegerust kunnen deelnemen aan de samenleving. De medewerkers van Palludara werken iedere dag vol overtuiging en met aandacht voor diversiteit aan (de ondersteuning van) goed onderwijs. Medewerkers krijgen ruimte om hun talent te ontwikkelen, net zoals de leerlingen hierin aangemoedigd worden. Stichting Palludara. "Met een open blik kijk je verder!"

Identiteit

De Van Haersma Buma School is een christelijke basisschool. Binnen de dagelijkse werkzaamheden willen wij als school de christelijke identiteit tot uiting brengen. Door het vertellen van bijbelverhalen en het houden van vieringen bij christelijke feestdagen, laten wij zien hoe de Bijbel betekenisvol is en een basis kan zijn voor het leven. Wij schatten onze medemens en natuurlijke omgeving op waarde en de sleutel is hier respectvol mee om te gaan.

Elke dag wordt geopend met een gebed en het zingen van een aantal liederen. We werken met de methode 'Trefwoord'. Trefwoord brengt met behulp van leefthema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind en de wereld van de Bijbel. De eigen levenservaringen dragen ertoe bij de Bijbelverhalen beter te begrijpen. Omgekeerd biedt de Bijbel een andere blik op de dagelijkse werkelijkheid. Elke dag wordt afgesloten met een gebed. De dagopening en dagsluiting vinden plaats in de eigen groep.

Door samen dingen te beleven ontstaat er een goede sfeer. We hechten dan ook bijzondere waarde aan vieringen. Samen vieren, bijvoorbeeld bij Kerst en Pasen, versterkt het gemeenschapsgevoel binnen de school.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken op de Van Haersma Buma School met vier combinatiegroepen:

- groep 1/2: Sanne Steenstra en Neeltje Kooistra
- groep 3/4: Ylsa van der Meeren en Akkerie Prins
- groep 5/6: Corry Hoogeveen, Linda Steenstra en Ylsa van der Meeren
- groep 7/8: Antje Osinga en Ylsa van der Meeren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Werkles	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Spelen met ontwikkelingsmateriaal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Hoekenspel	 2 uur	 2 uur
Taal	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Fries	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	■ 30 min	■ 30 min
Vorbereidend rekenen	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Muziek	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	■ 30 min	■ 30 min
Wereldoriëntatie	■ 1 uur	■ 1 uur
Fruit eten / pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

De Van Haersma Buma School werkt met een heterogene kleutergroep. Dat betekent dat kinderen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar in de groep zitten. We spreken van oudste, middelste en jongste kleuters. Door deze samenstelling leren de kleuters veel van elkaar (sociale vorming). De aanpak van de kleutergroep verschilt van die in de andere groepen. Ook de inrichting van het lokaal en de manier van werken is anders. Het werken in een kleutergroep gebeurt vanuit de kring. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in de speelzaal en op het plein. Er is veel aandacht voor structuur en regelmaat.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 2 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min
Taal	■ 6 uur	■ 5 uur	■ 4 u 45 min	■ 4 u 45 min	■ 4 u 45 min	■ 4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Bewegingsonderwijs	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Levensbeschouwing	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Fries	■ 30 min	■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur

Sociaal-emotionele vorming	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Muzikale vorming	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Fruit eten / pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Op de Van Haersma Buma School wordt gewerkt met moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Wij vinden het belangrijk dat de lesstof zo actueel en uitdagend mogelijk wordt aangeboden. De verwerking van de lesstof kan op verschillende manieren tot stand komen: individueel, in kleine groepjes en in grotere groepen, schriftelijk, mondeling, via het werken op een device, creatief of middels kleine projecten.

In groep 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van tablets voor de lessen in taal en rekenen. Wij zien de tablet als een handige tool om de productiviteit te verhogen, kennis toegankelijk te maken en leren makkelijker te maken. De tablet vervangt echter niet de leerkracht en de reguliere middelen waarmee kennis wordt overgedragen op de leerlingen. Wij beschouwen ICT als een middel om ons onderwijs nog beter te maken.

Op onze school krijgen de leerlingen van groep 4 AMV-muziekonderwijs. De lessen vinden elke week plaats. Aansluitend kunnen kinderen uit groep 5 of ouder het tweede jaar AMV-onderwijs volgen buiten school om. De lessen worden gegeven door een docente van de Muziekschool uit Sneek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Invalidentoilet



2.2 Het team

Het team van de VHBS bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een IB-er en een directeur. Samen bieden zij zo professioneel en optimaal mogelijk onderwijs aan de leerlingen van de school. Daarbij wordt gebruik gemaakt van elkaars unieke kwaliteiten.

Afke Postma is directeur van de school en is 2 hele dagen en 2 ochtenden per week aanwezig op school. De directeur geeft leiding aan de ontwikkeling van het team en het onderwijs en is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school.

Elly Tiesma is afwisselend één of twee dagen in de week op school aanwezig als intern begeleider. De ib'er functioneert als 'zorgmakelaar' en onderhoudt en ziet toe op goede contacten tussen de school en externe relaties zoals instanties voor jeugdzorg, onderwijsbegeleidingsdiensten en ouders. De ib'er onderhoudt actief contacten met ib'ers op andere scholen, participeert in en draagt bij aan externe netwerken en samenwerkingsverbanden en vertaalt relevante kennis en informatie naar de school. De lb-er is actief betrokken bij schoolrapportage, analyse en opbrengsten.

Daarnaast zijn nog onderwijsassistenten Hilly Holwerda, Kyung Dijkstra en Tjitske Werkman aanwezig. Onder verantwoordelijkheid van de leerkracht verrichten zij onderwijsinhoudelijke taken en begeleiden ze leerlingen bij het verwerven van vaardigheden.

Vakleerkrachten

Op onze school is een vakleerkracht muziek en beweging aanwezig.



Verlof personeel

Vervanging wordt zoveel mogelijk intern geregeld binnen Stichting Palludara. Bij voorkeur valt een (duo)collega in. Ook kan er een beroep worden gedaan op een leerkracht uit de invalpool. Wanneer er in een uiterst geval geen inval mogelijk is, dan onderzoeken we of de betreffende leerlingen verdeeld kunnen worden over de andere groepen en/of een onderwijsassistent begeleidt de leerlingen (onder supervisie van een leerkracht). Als laatste vragen we de ouders of hun kind thuis kan worden opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Het onderwijs in groep 1 en 2 verschilt van het onderwijs aan kinderen in groep 3-8. Dit zorgt voor een ander aanbod en aanpak in het onderwijs en activiteiten dan in de midden- en bovenbouwgroepen het geval is, daarom achten wij het van belang om de visie voor deze doelgroep te verfijnen.

Spelonderwijs leren

Kleuters starten hun schoolcarrière spelonderwijs. Door te spelen, leren kleuters. Dit vraagt om een omgeving waarin de klas is ingericht met een diversiteit aan spel- en ontwikkelingsmateriaal en verschillende hoeken waarin de onderlinge samenhang van de brede ontwikkeling gestimuleerd wordt. In ons kleuteronderwijs staan niet de vakken centraal, maar de activiteiten die in dienst staan van de ontwikkeling van het kind. Daarom is er gekozen om de leerstof in thema's aan te bieden. Alle activiteiten sluiten zoveel mogelijk aan bij het thema (activiteiten met accent op reken, taal, beweging, wereldoriëntatie, muziek e.d.). Het is heel leerzaam om het geleerde in de klas na te kunnen spelen in wisselende hoeken. Ook uitstapjes die bij het thema passen staan op het programma. Kinderen worden zo uitgedaagd de omgeving te onderzoeken en grip te krijgen op de wereld om zich heen.



Volgen van ontwikkeling

Iedere schooldag verloopt volgens een bepaalde structuur waarin diverse routines naar voren komen. De dagplanning wordt in de kleutergroep met dagritmekaarten aangegeven. Gedurende de dag observeert de leerkracht de kinderen. Begrippen als welbevinden en betrokkenheid staan tijdens deze observaties centraal. Het observeren van de algehele ontwikkeling van het jonge kinderen gebeurt middels het volgmodel BOSOS. Wij zien dat jonge kinderen zich grillig ontwikkelen, en de verschillen in ontwikkeling kunnen groot zijn. Om goed aan te sluiten op de 'zone der naaste ontwikkeling' maken de onderbouw leerkrachten aan de hand van de observatiegegevens een beredeneerd aanbod. Ook wordt gezorgd voor een vloeiende overgang van groep 2 naar groep 3, door de kinderen nog regelmatig te laten spelen en leren in groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schoolkwaliteit is overal voelbaar: in de klas, in de gang en op het schoolplein. Op de Van Haersma Buma School streven we naar een optimale omgeving om kinderen zo het beste uit zichzelf te laten

halen. Met behulp van ParnasSys Schoolkwaliteit borgen en verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs. We monitoren de voortgang, benoemen verbeterpunten, analyseren onderwijsopbrengsten en meten de tevredenheid. Daarnaast werken we aan de professionalisering van leerkrachten en volgen de teamleden regelmatig (bij)scholing.

Binnen stichting Palludara hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen op de Van Haersma Buma School in de jaren 2019-2024. Het schoolplan is met instemming van de onderwijsinspectie met een jaar verlengd. Reden hiervoor is het voornemen dat stichting Palludara het komende cursusjaar gaat fuseren met een andere scholenstichting. Er wordt, na instemming van de fusie, een nieuw strategisch beleidsplan opgesteld, waaruit ons schoolplan voor de komende jaren op wordt ingericht.

Onderstaande speerpunten zijn afkomstig uit ons huidige schoolplan en een afgeleide uit het strategisch beleidsplan van de stichting;

- Op onze school zijn kinderen zelf (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- Op onze school heeft talentontwikkeling een vaste plek in ons onderwijsaanbod.
- Op onze school werken we structureel samen met elkaar, ouders en onderwijspartners.
- Op onze school hebben leerlingen en medewerkers een onderzoekende en lerende houding.

Ons schoolplan 2019-2024 (nu met 1 jaar verlengd) ligt ter inzage voor u op school. Het schoolplan wordt samengesteld door het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. De school werkt dit schooljaar (2023-2024) aan de volgende doelen:

- De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap.
- Team VHBS gaat de nieuwe taalmethode Taal actief implementeren, zodat we er optimaal en goed mee kunnen werken.
- Beleid op 3-Talige skoalle i.c.m. het taalbeleidsplan wordt geactualiseerd en geïmplementeerd in het onderwijsaanbod. Hierbij wordt ook de verbinding met het aanbod vanuit cultuur gemaakt.
- Op de VHBS krijgt ieder kind volgens eenzelfde, passend didactisch model onderwijs aangeboden.
- Doorgaande lijn meer/hoogbegaafde leerlingen implementeren binnen groepen.
- In de planarrangementen hebben we voor elk kind een passend aanbod beschreven. We gaan op een nog effectievere wijze dit vertalen naar de lespraktijk.
- De VHBS heeft een geactualiseerd en passend anti-pestprotocol.
- Het team van de VHBS gaat zich bekwalen in het analyseren van de resultaten die uit de IEP LVS toetsen komen.
- Met het nieuwe Leerling Volg Systeem IEP (i.p.v. Cito) wil de VHBS een passende visie op het rapport opstellen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor het monitoren van onze schooldoelen maken we gebruik van het digitale programma schoolontwikkeling in ParnasSys Schoolkwaliteit. Met dit pakket leggen we een stevig fundament voor het monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit op de Van Haersma Buma School. In het programma Mijnschoolplan maken we een schoolplan, de jaarplannen en jaarverslagen. Doordat we de acties over het team en in de tijd kunnen verdelen, stimuleert de module onze school om gedurende de hele kwaliteitscyclus te blijven werken aan de actiepunten. Daarnaast speelt ook de MR een actieve rol bij de monitoring van de schooldoelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de intern begeleider, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met de invoering van passend onderwijs hebben alle scholen van Stichting Palludara een zorgplicht gekregen. Deze zorgplicht betekent dat elke school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. De Van Haersma Buma School kijkt hiervoor naar haar eigen mogelijkheden en naar de mogelijkheden van het kind. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere passende plek.

De Van Haersma Buma School heeft een professionele zorgstructuur zodat alle kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben. We streven naar een doorgaande ontwikkelingslijn en zorg op maat voor ieder kind. Hierdoor werken we met planarrangementen voor elke leerling en elk vak vanaf groep 3.

We zien ouders als samenwerkingspartners en zij nemen een belangrijke positie in. We hebben een gezamenlijk doel: het beste onderwijs voor ieder kind. De Intern Begeleider coördineert de zorg binnen de school. Als er meer begeleiding voor een kind nodig blijkt te zijn, hebben wij binnen stichting Palludara specialistische ondersteuning van de orthopedagoog of we maken gebruik van externe deskundigen indien dit nodig is. Tweemaal per jaar is er Intern Zorg Overleg, een overleg tussen schoolmaatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige en ib-er.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en welke ambities de school heeft. U kunt ons schoolondersteuningsprofiel opvragen bij de directeur. Daarnaast kunt u aanvullende informatie over de zorg vinden op onze website.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Er wordt schoolbeleid gemaakt en gevolgd t.a.v. het rekenonderwijs en meer- en hoogbegaafdheid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De IB-er coördineert samen met de directie de inzet van deze specialismen binnen het team en van externen. Op stichtingsniveau hebben wij deze specialisten ter beschikking.

Sociaal-emotioneel

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De IB-er coördineert samen met de directie de inzet van deze specialisten binnen het team en van externen. Op stichtingsniveau hebben wij deze specialisten ter beschikking.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Intern begeleider

De IB-er coördineert samen met de directie de inzet van deze specialisten binnen het team en van externen. Op stichtingsniveau hebben wij deze specialisten ter beschikking.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

- Intern begeleider

De IB-er coördineert deze contacten met fysiotherapie en motorische screening (buurtsportcoach).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

- Intern begeleider

De IB-er coördineert de inzet van deze specialisten van externen.



3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Van Haersma Buma School vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling (het leren). Als een kind zich niet prettig voelt, zal het niet tot leren komen. Kinderen verlangen een schoolomgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren, zonder gepest of uitgelachen te worden. Alle leerkrachten, ouders/verzorgers en mensen die bij de school betrokken zijn, willen bijdragen aan een positief klimaat. Zij houden toezicht, praten met kinderen over hun gedrag en spreken hen erop aan. Een van de dingen die ook gedaan wordt is het promoten van goed gedrag en bewustmaken van soms onbedoeld verkeerd gedrag. Op de Van Haersma Buma School doen we dit met behulp van de 'Kanjertaining'. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Hierdoor heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen.

Wij vinden het heel belangrijk om te werken aan positieve groepen. Tijdens de Gouden en Zilveren weken verdient dit extra onze aandacht. De eerste weken van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Tijdens deze periode werken wij aan een goede groepsvorming en staan groepsvormende activiteiten centraal. Dit zorgt voor een stevig fundament, een heel schooljaar lang. De periode na de kerstvakantie wordt ook wel de Zilveren Weken genoemd. Ook deze weken wordt er weer extra gewerkt aan een positieve groepsfeer en veilige groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS. Met het volgsysteem KanVAS volgen we systematisch de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van groep 1 t/m 8. KanVAS geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en helpt ons om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen de leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete suggesties die het systeem biedt. KanVAS biedt ook een sociale veiligheidslijst voor leerlingen. Deze wordt jaarlijks ingevuld door de leerlingen van groep 6 t/m 8. Ook maken we in het tweede deel van het schooljaar gebruik van de veiligheidsscreening door de WMK-lijsten voor groep 6 t/m 8.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Tiesma	ellytiesma@palludara.nl
vertrouwenspersoon	Miedema	r.miedema@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Ouderbetrokkenheid

Op de Van Haersma Buma School hechten wij waarde aan een goede samenwerking en een open communicatie met ouders en/of verzorgers. Op de Van Haersma Buma School werken ouders, leerkrachten en leerlingen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid samen om het leren en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen, zowel thuis als op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De website: www.vanhaersmabumaschool.nl.
- De maandelijks digitale nieuwsbrief: Ut 'e skoalle.
- De ouderportaal-app Social Schools. Deze app wordt beheerd door de groepsleerkracht(en). Het is een besloten systeem, alleen toegankelijk voor de ouders/verzorgers van de leerlingen uit de betreffende groep.
- Informatieavond. We starten elk schooljaar met een algemene informatieavond van iedere groep, waarin u door de leerkracht van uw kind geïnformeerd wordt over algemene en specifieke school- en groepszaken.
- Huisbezoeken. De leerkracht van groep 1 gaat bij elke nieuwe leerling op huisbezoek voordat er gestart zal worden op de basisschool.
- Kennismakingsgesprekken. We organiseren voor ouders van groep 3, 5 en 7 in september een kennismakingsgesprek. We bespreken dan de ervaringen van eerste weken, spreken onze wederzijdse verwachtingen voor het komend schooljaar uit, de talenten, interesses en kwaliteiten van het kind, waarna we de gesprekscyclus "op maat" en in samenspraak met de ouders en op voorspraak van de leerkracht inplannen.
- Voortgangsgesprekken. Er zijn verplichte gesprekken in februari voor alle ouders en facultatieve gesprekken in juni. Vanaf groep 6 zijn kinderen zelf ook welkom bij de gesprekken.
- Inloopkwartier. Vier keer per jaar wordt er van 8.15 – 8.30 uur een inloopkwartier georganiseerd. Dit is een ouder-kind moment waarbij het kind, de ouders zijn klas en het eigen lesmateriaal kan laten zien.
- Na elke cyclus van extra hulp is er gelegenheid voor een gesprek tussen leerkracht en ouders. Hierbij worden ouders uitgenodigd om met de leerkracht de voortgang van de extra inzet te bespreken. Ook kunnen ouders zelf een afspraak maken.
- Extra overlegmomenten zijn altijd mogelijk op afspraak, telefonisch of via email.

De kinderen van groep 2 t/m 8 ontvangen tweemaal per jaar het rapport. Kleuters, van groep 1, die een half jaar onderwijs hebben genoten, ontvangen ook een rapport. Voor groep 6 en 7 plannen we in juni wel voor alle leerlingen een gesprek in verband met de plaatsingswijzer. Groep 8 neemt niet deel aan de gesprekken, deze starten eerder in het schooljaar in de maand november.

Klachtenregeling

Scholen in het primair onderwijs zijn verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Dat staat in de Wet veiligheid op school. Met deze wet heeft het bevoegd gezag de plicht gekregen om zorg te dragen voor de veiligheid op school met als bedoeling om pestgedrag aan te pakken en de sociale veiligheid

van de leerlingen te vergroten.

In deze wet staat dat scholen:

- Een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren;
- Twee taken binnen het onderwijsteam moeten beleggen. Er moet een aanspreekpunt pesten zijn waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Ook moet iemand het pestbeleid op school coördineren. Dit kan dezelfde persoon zijn, maar dat hoeft niet;
- De beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

Bron: www.schoolenveiligheid.nl / rijksoverheid

De onderwijsinspectie definieert sociale veiligheid als volgt: "Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt." De onderwijsinspectie houdt toezicht op de naleving van de zorgplicht veiligheid en het door de school te voeren sociaal veiligheidsbeleid.

Binnen Palludara zorgen wij voor sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.

In het document 'Sociale veiligheid leerlingen Palludara', op te vragen bij de directie, is ons beleid opgenomen omtrent de sociale veiligheid van de kinderen op onze school. Dit betreft een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel. In de meldingsregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie. De klachtenregeling van stichting Palludara is opgesteld volgens de landelijke vastgestelde klachtenregeling en is opgenomen in bovengenoemd document.

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid met de leerkracht in gesprek te gaan. Zijn de problemen op dit niveau niet op te lossen, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Het is niet de bedoeling dat de MR of de OR hier een rol in spelen. Mocht het zo zijn, dat u ook met de directie niet tot een oplossing van uw probleem/klacht komt, dan kunt u zich in verbinding stellen met de contactpersoon van de school.

De contactpersoon van onze school is: mevrouw J. Gietema. U kunt haar bereiken via telefoonnummer 0515-443212 of via e-mail c.veltman1@hetnet.nl. De contactpersoon is op de hoogte van de gang van zaken bij een klacht. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwenspersoon.

Zij kan u ook doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon van de GGD-Fryslân. Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De externe vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen.

De Vertrouwenspersoon voor onze school is: mevr. Anneke Westerhuis-Veenstra. Tel: 06 – 31 64 92 79
Email: a.veenstra@ggdfryslan.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Activiteitencommissie

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is medeverantwoordelijk voor beslissingen op het gebied van onderwijs en goede uitvoering van het schoolbeleid. De MR heeft over bepaalde beleidszaken adviesrecht of instemmingsrecht. Leden van de medezeggenschapsraad zijn: Hilde Wouters en Jenne IJBema (oudergeleding); Linda Steenstra en Antje Osinga (personeelsgeleding).

Ouderraad

De Ouderraad (OR) biedt ondersteuning aan de directeur en het onderwijs op de Van Haersma Buma School. De OR is een klankbordgroep en heeft een aantal ondersteunende taken. De OR bestaat uit Jan Jelte Nauta, Klaas Koopmans, Sandra Tromp, Els Stuiver, Ranil Sieperda en de directeur.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie (AC) ondersteunt de school bij grote activiteiten zoals het organiseren van vieringen en feesten en het inrichten van themahoeken in de school. De AC bestaat dit jaar uit Margriet Visser, Tjalda Terpstra, Nynke Scholten, Grietje van der Kooij en Maaïke Huitema.

Overige ouderparticipatie

Er is een vaste groep vrijwilligers voor de schoolbibliotheek en de luizencontrole. Daarnaast helpen alle ouders éénmaal per jaar bij de schoonmaakavond en het ophalen van oud papier. Incidenteel kan hulp van ouders worden gevraagd bij buitenschoolse activiteiten.

Wij stellen de hulp van ouders, op welke manier dan ook, zeer op prijs!

Leerlingenraad

Op de Van Haersma Buma School hebben wij een leerlingenpanel. Dit leerlingenpanel bestaat uit kinderen uit groep 4 t/m 8. Aan het begin van ieder schooljaar worden er in de groepen 4 t/m 8 verkiezingen gehouden en worden de nieuwe leden van de leerlingenraad door de leerlingen gekozen. Het verslag wordt door een ouder van de OR opgesteld en is na te lezen op de website van school. De leerlingenraad gaat regelmatig met de directeur in gesprek over allerlei onderwerpen die in en rond de school spelen en de kinderen aangaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige bijdrage van ouders/ verzorgers. Dit bedrag wordt jaarlijks door de ouderraad vastgesteld. De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht over de hoogte van de ouderbijdrage en de bestemming. Elk jaar legt de school hierover verantwoording af.

De vrijwillige ouderbijdrage voor de leerlingen van groep 1 t/m 8 voor het schooljaar 2023- 2024 is € 37,50 per leerling. Dit bedrag wordt geïnd in de maanden september en oktober. Wanneer kinderen na januari

instromen, rekenen we € 10,00.

Uit deze bijdrage betalen wij de uitgaven voor bijzondere activiteiten zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest en de koningsspelen. Daarnaast wordt de bijdrage gebruikt voor spelmateriaal en materialen voor de school en het plein.

Schoolreis/ schoolkamp vallen onder 'overige schoolkosten'. Een deel van deze kosten wordt door de ouderraad betaald en het overige deel vragen wij de ouders apart te betalen. Deze bedragen worden vastgesteld op basis van het programma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen aan activiteiten die door of namens school worden georganiseerd.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? De flyer 'Vrij buitenschoolvakanties' en de 'Leerplicht beslisboom: Vrij buiten schoolvakanties', te vinden op onze website, zijn hierbij uitgangspunt. Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is vragen wij u om dit voor schooltijd telefonisch door te geven aan de school tussen 8.00 en 8.30 uur. Als een kind niet op school is en ook niet afgemeld is, nemen we z.s.m. contact met de ouders/verzorgers op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Uw kind is vanaf 5 jaar leerplichtig en wordt dan elke dag op school verwacht. Er kunnen bijzondere redenen zijn om verlof aan te vragen voor uw kind. Het gaat hier om zogenaamde 'andere gewichtige omstandigheden'. U dient daarvoor een verzoek in bij de directeur met een verlofformulier, te verkrijgen bij de directeur of via de website van onze school. Er zal dan beoordeeld worden of uw situatie hieraan voldoet.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar zijn van harte welkom op onze school. Belangstellende ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden bij de schoolleiding. Als u hiervoor een afspraak maakt is er tijd om kennis te maken, vragen te stellen en de school te bekijken. Voor definitieve plaatsing van vierjarigen bestaat de mogelijkheid om 4 x een ochtend op school te komen om zo kennis te maken met de groep en leerkracht(en). Met de ouders/verzorgers van kinderen die in de maanden mei, juni en juli 4 jaar worden, worden specifieke afspraken gemaakt over de 1^e schooldag. Soms is het namelijk beter om te wachten. Voordat uw kind op school komt, komt de leerkracht ter kennismaking op huisbezoek.

Voor kinderen met een leeftijd van 3 jaar en 6 maanden is het mogelijk om vervroegd naar school te gaan.

Deze kinderen moeten wel een grote ontwikkelingsvoorsprong hebben, zelfredzaam zijn, voldoende weerbaar zijn en om kunnen gaan met uitgestelde aandacht. De besluitvorming over deze vervroegde toelating zal in overleg met de peuterspeelzaal en de IB zorgvuldig gebeuren.

4.5 Diverse praktische zaken

Gymspullen:

De kinderen van groep 1 en 2 hebben alleen gymshoenen nodig en laten deze op school. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben daarnaast een korte broek met T-shirt of een turnpakje nodig. Schoenen zijn verplicht in verband met de veiligheid en de hygiëne.

Verjaardagen:

Als uw kind jarig is, willen wij mee feest vieren. Voor de traktatie adviseren wij u om op 'verstandig' snoep te trakteren. Fruit, kaas, rozijnen zijn prima alternatieven voor snoep. Sommige kinderen mogen geen snoep met kleurstoffen of gluten. Verstandig snoepen hoeft niet duurder te zijn. Voor de verjaardagspartijtjes delen de kinderen buiten de klas de uitnodigingen uit.

Juffendag:

Eenmaal per jaar vieren we de verjaardagen van juffen (en meesters) gezamenlijk op de juffendag. Er staat dan één thema centraal en de kinderen mogen verkleed op school komen. De kinderen mogen hun juf verrassen met een tekening, kaart, knutselwerkje of een klein cadeautje.

Schoolfotograaf:

Via de nieuwsbrief krijgt u informatie over de organisatie van de schoolfoto. We maken gebruik van de diensten van Schoolfotograaf Frans Mulder.

Luizencontrole:

Af en toe komt er bij kinderen hoofdluis voor. Dit kan ieder kind en iedere volwassene overkomen en is geen schande. Wel is het van belang de hoofdluis direct te behandelen. Na iedere vakantie worden de kinderen gecontroleerd, de data van de controles zijn in overleg met de leerkracht en de luizenouders. Pas gewassen haar zonder moeilijke vlechten of speldjes en zonder gel is voor de controle het makkelijkst. Wanneer er hoofdluis geconstateerd wordt, krijgen de betreffende ouders/verzorgers bericht.



5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We leggen de resultaten en de ontwikkeling van het kind vast in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. We gebruiken voor groep 1 en 2 het volgsysteem Bosos en voor groep 3 t/m 8 het IEP LVS.

Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. In principe stromen alle leerlingen aan het einde van het schooljaar door naar het volgende leerjaar. In uitzonderlijke gevallen is het verstandig om een andere keuze te maken. We streven er naar dat school samen met ouders tot een goede afweging komt, waarbij we als school uiteindelijk de eindbeslissing nemen bij verlengen en de ouders de eindbeslissing bij versnellen. Onze uitgangspunten ten aanzien van verlengen en versnellen liggen ter inzage op school.

In groep 3 t/m 8 volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van methode-afhankelijke toetsen en methode-onafhankelijke toetsen (IEP IVS). We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen en verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Er wordt voor elke leerling vanaf groep 3 een planarrangement gemaakt op intensief, basis of verrijken d niveau. Leerlingen in groep 3 hebben een planarrangement voor taal en voor rekenen. Leerlingen van groep 4 t/m 8 hebben een planarrangement voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

In groep 1/2 volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen met het kleuterobservatiesysteem BOSOS. De leerkracht volgt de leerling en weet wanneer zij de leerling in de gaten moet houden of wanneer zij in actie moet komen. Met behulp van BOSOS komt de individuele leerling goed tot zijn recht en zijn er mogelijkheden om vanuit de rapportages en de analyse daarvan naast het individuele aanbod te komen tot een beredeneerd aanbod voor groepjes.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

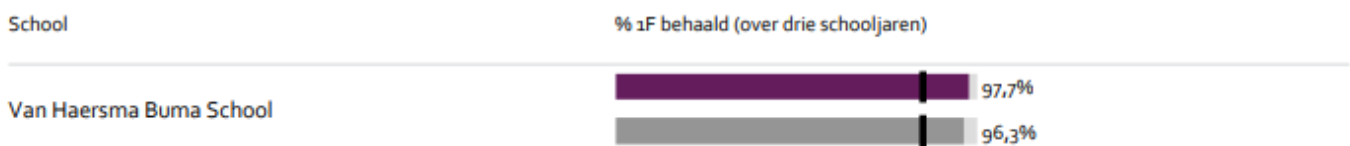
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij maken op de Van Haersma Buma School gebruik van de IEP Eindtoets. De IEP Eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. De uitslag van de eindtoets geeft informatie over het referentieniveau dat jouw kind beheerst én een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt niet door de prestaties van een leerling te vergelijken met die van andere leerlingen, maar door de prestaties te meten langs een onafhankelijke meetlat. Zo wordt op een eerlijke manier de persoonlijke ontwikkeling van een kind in kaart gebracht.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



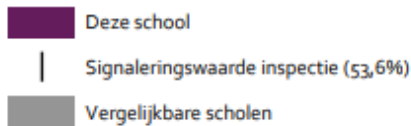
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Uw kind gaat gemiddeld 8 jaar lang naar school. In die periode leren wij hem of haar goed kennen. Aan het einde van de schoolperiode tellen al deze aspecten mee in de gezamenlijke zoektocht met u naar het beste vervolgonderwijs voor uw kind. In de Plaatsingswijzer worden vanaf groep 6 gegevens uit het leerlingvolgsysteem opgenomen en we gebruiken dit instrument als basis bij advies voor plaatsing in voortgezet onderwijs.

Procedure; Uitstroom, schooladvies en toetsadvies

In het schooljaar 2023-2024 wordt gestart met de doorstroomtoets voor leerlingen uit groep 8 welke de vervangende toets is voor de eindtoets. Dit is geregeld bij de Wet doorstroomtoets welke in februari 2022 is aangenomen in de Eerste Kamer.

Het afnamemoment is verplaatst van april naar de eerste schoolweken in februari, wat landelijk is.

De leerlingen moeten eind maart aangemeld zijn bij een school voor het middelbaar onderwijs. Om kansenongelijkheid tegen te gaan, melden alle leerlingen zich op één moment aan voor het voortgezet onderwijs.

We stemmen daarom de reguliere niet-methode gebonden toetsen van het IEP LVS hierop af voor groep 8 en zullen daarom de toetsen midden groep 8 naar november verplaatsen. Normering hiervan is afgestemd op niveau begin groep 8. Zie verder Toetskalender.

Vanuit de uitslag van de doorstroomtoets krijgt elke leerling een toetsadvies en tevens komt er dan ook een schooladvies.

Hieronder het stroomlijnschema wat betreft uitstroomroute en advies richting Voortgezet Onderwijs.

Opgemerkt is dat de leerkracht en intern begeleider vooraf de leerlingen en hun uitstroomroute besproken hebben.

- Eind groep 6: De leerkracht geeft aan alle ouders en leerlingen De uitstroomroute door op grond van toetsing, observaties en algehele ontwikkeling tot zo ver. Ouders en leerlingen worden samen uitgenodigd voor dit gesprek, mocht het niet lukken dat een leerling kan aanschuiven dan heeft de leerkracht later een gesprek met de leerling.
- Midden groep 7: Na IEP toetsing 7a geeft de leerkracht aan alle ouders en leerlingen De uitstroomroute door op grond van toetsing, observaties en algehele ontwikkeling tot zo ver. Hierbij

wordt ook de Plaatsingswijzer gebruikt en is inzichtelijk voor ouders en leerlingen. Mocht een leerling niet kunnen aanschuiven dat moment dan heeft de leerkracht later een gesprek met de leerling.

- Eind groep 7: Leerkracht – ouder – leerlinggesprekken zijn facultatief. Mocht een leerling afwijken van de eerder besproken uitstroomroute, dan nodigt de leerkracht de ouders en leerling uit voor gesprek. Is er sprake van overlap in dubbel niveau van de eerdere en huidige route dan zien we dit niet als afwijkend. De leerkracht beoordeelt dan zelf of er nog een ouder-/leerlingcontactmoment nodig of wenselijk is.
- November groep 8: Afname IEP LVS en bespreking tussen leerkracht en intern begeleider waarna voor elke leerling komt er het (voorlopig) schooladvies. Schooldirectie wordt geïnformeerd en zal meedenken waar dit nodig is. Schooldirectie is eindverantwoordelijke in het schooladvies. Eind november/begin december heeft de groepsleerkracht met de ouders en leerling het schooladviesgesprek. Mocht een leerling niet kunnen aansluiten volgt later het gesprek tussen leerkracht en leerling.
- Begin februari groep 8: Afname IEP Doorstroomtoets. Na de uitslag komt geef IEP een toetsadvies. Wanneer dit afwijkend is van het eerdere voorlopig schooladvies waarbij het toetsadvies lager is dan het voorlopige schooladvies dan zal er geen heroverweging en bijstelling zijn. Leerkracht en ouders kunnen wel nog hierover in gesprek gaan, mocht dit gewenst zijn.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan stelt de school het schooladvies bij. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet bij te stellen. School en ouders kunnen beide het initiatief nemen maar er zal altijd een contactmoment dan zijn.

Is er sprake van overlap in het voorlopig schooladvies t.o.v. het toetsadvies dan mogen ouders om heroverweging en bijstelling vragen, school zelf zal dan niet tot initiatief gesprek over gaan omdat er sprake is van overlap. Willen ouders wel graag bijstelling naar boven vanuit het toetsadvies dan zal de school dit bijstellen als het in het belang van de leerling is.

Het definitieve schooladvies is er na de eindtoets en eventueel bijgesteld advies waarmee alle leerlingen zich dan gelijktijdig kunnen inschrijven bij het vo.

Wanneer een leerling niet deelneemt aan de doorstroomtoets: hierin volgen we de wettelijke regels welke door de onderwijsinspectie zijn beschreven.

NIO-onderzoek: Er kunnen redenen zijn dat we een IQ bepaling nodig hebben en we in overleg met de ouders de leerling aanmelden voor het NIO-onderzoek. Dit wordt jaarlijks gedaan bij Fultura die de basisschool hierover informeert.

Van voorlopig schooladvies naar aanmelding VO vanaf schooljaar 2023-2024

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*.

* Voor leerlingen uit het po, het so en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

Overdracht VO

In de gesprekken tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs wordt de mening van de basisschool serieus genomen. De leerkracht van groep 8 kan zijn of haar mening geven over de persoonskenmerken van het kind. Deze samenwerking tussen beide scholen zorgt ervoor dat een leerling op dat niveau komt wat bij hem past. De leerkracht van groep 8 kan ook zorgen voor een 'warme overdracht' naar het vo wanneer dit wenselijk is.

Tot aan het derde jaar voortgezet onderwijs wordt bijgehouden of de leerlingen nog op het niveau van uitstroom zitten. Met deze bevindingen doen we ons voordeel. We krijgen beeldvorming of de afgegeven schooladviezen passend bleven of dat leerlingen te veel opstromen of afstromen.

Op onze school houden we bij de gesprekken over Uitstroomroute of Schooladvies of heroverweging rekening met het complete beeld wat er is van een leerling; niet-methode gebonden toetsen, informatie uit IEP Hoofd, Hart & Handen, methode gebonden toetsen, persoonskenmerken en wensen van de leerling en de ontwikkeling door de gehele basisschool heen. Hierin bewegen we ons binnen de wettelijke kaders en de visie van onze school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%
vmbo-b / vmbo-k	10,0%
vmbo-k	20,0%
vmbo-(g)t	40,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	10,0%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	22,2%
vmbo-k	22,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t	11,1%
havo	11,1%
vwo	11,1%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%

vmbo-b / vmbo-k	10,0 %
vmbo-k	10,0 %
vmbo-(g)t / havo	30,0%
havo	10,0%
vwo	30,0%

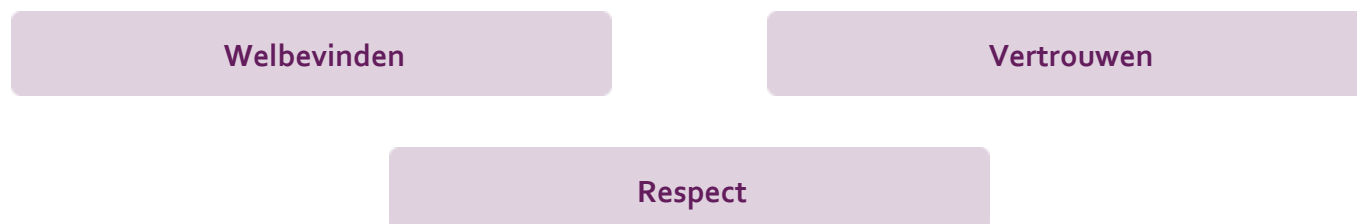
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Je veilig en prettig voelen op school, dat is voor iedereen belangrijk! Leerkrachten, ouders en kinderen kunnen samen zorgen voor een fijne en veilige schoolomgeving. We leren kinderen bewust respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging en besteden aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor een bepaalde opvatting. We zorgen ervoor dat kinderen elkaar goed leren kennen. We willen dat kinderen positief (leren) denken over zichzelf en een ander, een ander kunnen helpen en dat ze elkaar kunnen vertrouwen. Daarnaast leren we kinderen verantwoordelijk te zijn voor eigen gedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining is een praktische methode om kinderen te stimuleren in hun sociaal emotionele ontwikkeling en te zorgen voor een veilig en prettig klimaat in de klas. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. De regels behorende bij de Kanjertraining vormen de basis voor hoe leerlingen, het team en de ouders van onze school met elkaar omgaan. De methode Kanjertraining kent ook een uitgebreid leerlingvolgsysteem genaamd KanVAS. We gebruiken KanVAS om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.




6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 tot 12.00

6.2 Opvang

Voor- en buitenschoolse opvang

Opvang voor- en na schooltijd (VSO en BSO) worden geregeld in samenwerking met Stichting Kinderopvang Friesland, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Er wordt voorschoolse opvang voor schooltijd aangeboden op maandag en woensdag vanaf 7:00 tot 8:15 uur. De buitenschoolse opvang is op maandag, dinsdag en woensdag van 14.15 tot 18.00 uur. Bij voldoende aanmeldingen is er ook opvang mogelijk op de overige dagen. Voor informatie kunt u contact opnemen met Stichting Kinderopvang Friesland www.kinderopvangfriesland.nl

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Dit wordt net als de VSO en de BSO, georganiseerd door SKF.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag / Tweede Paasdag	29 maart 2023	1 april 2024
Meivakantie (incl. Koningsdag en Hemelvaart)	27 april 2024	12 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	
Dorpsfeesten Hommerts - Jutrijp (tevens Team/studiedag)	28 juni 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Team/ Studiedagen VHBS 2023- 2024:

Maandag	25-09-2023	Team/ studiedag 1
Donderdag	09-11-2023	Team/ studiedag 2
Maandag	05-02-2024	Team/ studiedag 3
Maandag	26-02-2024	Stichting/ studiedag 4
Donderdag	28-03-2024	Team/ studiedag 5
Dinsdag	21-05-2024	Team/ studiedag 6
Vrijdag	28-06-2024	Team/ studiedag 7

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag, woensdag, donderdagochtend en vrijdagochtend	Op afspraak
Intern begeleider	Wisselende dagen: maandag, dinsdag, woensdag	Op afspraak
Groepsleerkrachten	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak

Wij willen graag laagdrempelig zijn. Voel u vrij om binnen te stappen. Soms is het echter fijn om een afspraak te maken, dat kan telefonisch, mondeling of via de mail. Ook andersom kan de directeur, de intern begeleider of de groepsleerkracht telefonisch, mondeling of via de mail een afspraak maken met ouders / verzorgers.

